

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Медицинский институт
Кафедра стоматологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Н. И. Воронин
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.50 Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки
полости рта

Направление подготовки/специальность: 31.05.03 - Стоматология

Профиль/направленность/специализация: Стоматология

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-стоматолог

год набора: 2020

Тамбов, 2021

Автор программы:

Леонова Ольга Михайловна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.03 - Стоматология (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «09» февраля 2016 г. № 96).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры стоматологии «28» декабря 2020 г. Протокол № 13

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от «20» января 2021 г. № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	18
3. Объем и содержание дисциплины.....	18
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	23
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	31
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	32
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	33

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-8 Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач

ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

ПК-2 Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией

ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания

ПК-6 Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра

ПК-8 Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями

ПК-9 Готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- диагностическая
 - диагностика неотложных состояний
 - диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов
 - проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы
- лечебная
 - участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации
 - оказание стоматологической помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
- профилактическая
 - предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий
 - проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп и ее влияния на состояние их здоровья
 - участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОПК-8 Готовность к	Знает и понимает:

	медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	<p>методы обследования, диагностики, профилактики и терапевтического лечения при патологии слизистой оболочки рта</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>составлять комплексный план лечения заболевания по необходимости с привлечением специалистов других специальностей</p> <p>Владеет:</p> <p>методами выполнения аппликаций, орошений, промывания, инъекций под элементы поражения</p>
	ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	<p>Знает и понимает:</p> <p>клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп.</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи</p> <p>Владеет:</p> <p>методами общеклинического обследования</p>
- А/04.7 Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения	ПК-2 Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	<p>Знает и понимает:</p> <p>проведение обследования, диагностики, профилактики и терапевтического лечения при патологии слизистой оболочки рта, особенности стоматологического статуса больных пожилого и старческого возраста.</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>проводить обследование пациента с заболеваниями слизистой оболочки рта в полном объеме с использованием дополнительных методов, проводить профилактические мероприятия и просветительскую работу у пациентов с заболеваниями слизистой оболочки рта</p> <p>Владеет:</p> <p>основными и дополнительными методами диагностики заболеваний слизистой оболочки рта</p>
- А/01.7 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	<p>Знает и понимает:</p> <p>нормальное развитие зубочелюстной системы, методы обследования, диагностики, профилактики и терапевтического лечения при патологии слизистой оболочки рта</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>проводить обследование пациента с заболеваниями слизистой оболочки рта в полном объеме с использованием дополнительных методов; ставить диагноз в соответствии с действующей классификацией и проводить дифференциальную диагностику</p> <p>Владеет:</p> <p>основными и дополнительными методами диагностики заболеваний слизистой оболочки рта</p>
- А/01.7 Проведение	ПК-6 Способность к	Знает и понимает:

обследования пациента с целью установления диагноза	определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра	<p>методы обследования, диагностики, профилактики и терапевтического лечения при патологии слизистой оболочки рта; структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов; причины, основные механизмы развития и исходы типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>составлять комплексный план лечения заболевания по необходимости с привлечением специалистов других специальностей</p> <p>Владеет:</p> <p>интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом развернутого клинического диагноза; основными и дополнительными методами диагностики заболеваний слизистой оболочки рта; методами выполнения аппликаций</p>
- А/02.7 Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	ПК-8 Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	<p>Знает и понимает:</p> <p>Методы оценки иммунного статуса, показания и принципы его оценки, иммунопатогенез, методы диагно-стики основных заболеваний иммун-ной системы человека, методику сбора анамнеза жизни и жалоб.</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>составлять план и отчет своей деятельности, предоставлять медико-статистические показатели в установленном порядке.</p> <p>Владеет:</p> <p>методами выполнения аппликаций, орошений, промывания, инъекций под элементы поражения; умение заполнения медицинской документации (истории болезни, консультативные заключения, направления на лабораторные исследования)</p>
- А/02.7 Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	ПК-9 Готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	<p>Знает и понимает:</p> <p>классификации, этиологию, патогенез заболеваний слизистой оболочки рта; методы обследования, диагностики, профилактики и терапевтического лечения при патологии слизистой оболочки рта; причины осложнений в терапевтической практике при лечении заболеваний слизистой оболочки рта и способы их предупреждения</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>проводить лечение болезней слизистой оболочки рта у пациентов различного возраста; проводить профилактические мероприятия и просветительскую работу у пациентов с заболеваниями слизистой оболочки рта</p> <p>Владеет:</p> <p>пальпацией регионарных лимфатических узлов, лицевого скелета, мягких тканей лица; выполнять пальпацией слизистой оболочки рта и морфологических элементов поражения.</p>

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

17	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						+	+	+		
18	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)							+	+	+	
19	Реконструктивные операции при врожденных аномалиях развития черепно-лицевой области										+
20	Современные методы эндодонтического лечения										+
21	Фармакология				+						
22	Хирургия полости рта					+	+				
23	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия						+	+			
24	Челюстно-лицевое протезирование										+
25	Эндодонтия						+	+			

ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Лучевые методы визуализации клинических данных"						+				
2	Анатомия человека - анатомия головы и шеи	+	+	+							
3	Биохимия ротовой жидкости				+						
4	Гигиена полости рта										+
5	Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта	+	+								

6	Гнатология и функциональная диагностика височного нижнечелюстного сустава									+	
7	Детская стоматология									+	
8	Детская челюстно-лицевая хирургия							+	+		
9	Доказательная медицина					+					
10	Зубопротезирование (простое протезирование)					+	+				
11	Иммунология, клиническая иммунология				+						
12	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта									+	+
13	Инфекционные болезни, фтизиатрия							+			
14	Кариесология и заболевания твердых тканей зубов				+	+					
15	Клиническая анатомия - анатомия головы и шеи										+
16	Медицинская генетика								+		
17	Микробиология, вирусология - микробиология полости рта			+							
18	Онкостоматология и лучевая терапия										+
19	Ортодонтия и детское протезирование								+	+	
20	Особенности нормальной физиологии органов и тканей челюстно-лицевой области				+						
21	Пародонтология								+		
22	Патологическая анатомия - патологическая анатомия головы и шеи					+					
23	Патофизиология - патофизиология головы и шеи			+	+						

[illegible]

3	Кариесология и заболевания твердых тканей зубов				+	+					
4	Клиническая анатомия - анатомия головы и шеи										+
5	Пародонтология								+		
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						+	+	+		
7	Топографическая анатомия головы и шеи				+						
8	Эндодонтия						+	+			
9	Эпидемиология							+			

ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Лучевые методы визуализации клинических данных"						+				
2	Акушерство					+					
3	Биологическая химия - биохимия полости рта		+	+							
4	Биоорганическая химия	+	+	+	+						
5	Биохимия ротовой жидкости				+						
6	Внутренние болезни, клиническая фармакология					+	+				
7	Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта	+	+								

8	Гнатология и функциональная диагностика височного нижнечелюстного сустава									+	
9	Дерматовенерология								+		
10	Детская стоматология									+	
11	Детская челюстно-лицевая хирургия								+	+	
12	Зубопротезирование (простое протезирование)					+	+				
13	Иммунология, клиническая иммунология				+						
14	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта									+	+
15	Инфекционные болезни, фтизиатрия							+			
16	Кариесология и заболевания твердых тканей зубов				+	+					
17	Клиническая стоматология										+
18	Лучевая диагностика					+					
19	Медицинская генетика								+		
20	Микробиология, вирусология - микробиология полости рта			+							
21	Неврология							+			
22	Общая хирургия, хирургические болезни						+	+			
23	Онкостоматология и лучевая терапия										+
24	Ортодонтия и детское протезирование								+	+	
25	Оториноларингология							+			
26	Офтальмология							+			
27	Пародонтология								+		
28	Патологическая анатомия - патологическая анатомия головы и шеи					+					
29	Патофизиология - патофизиология головы и шеи			+	+						

30	Педиатрия						+				
31	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						+	+	+		
32	Пропедевтика			+	+						
33	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)							+	+	+	
34	Профилактика и коммунальная стоматология			+	+						
35	Психиатрия и наркология								+		
36	Реконструктивные операции при врожденных аномалиях развития черепно-лицевой области										+
37	Симуляционное обучение в стоматологии										+
38	Современные методы эндодонтического лечения										+
39	Современные технологии в терапевтической стоматологии						+				
40	Современные технологии в хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии						+				
41	Судебная медицина								+		
42	Хирургия полости рта					+	+				
43	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия						+	+			
44	Челюстно-лицевое протезирование										+
45	Эндодонтия						+	+			

ПК-6 Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра

№	Наименование	Форма обучения
— / —	— / —	

21	Ортодонтия и детское протезирование							+	+	
22	Оториноларингологи я						+			
23	Офтальмология						+			
24	Пародонтология							+		
25	Патологическая анатомия - патологическая анатомия головы и шеи				+					
26	Патофизиология - патофизиология головы и шеи		+	+						
27	Педиатрия					+				
28	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности					+	+	+		
29	Пропедевтика		+	+						
30	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)						+	+	+	
31	Профилактика и коммунальная стоматология		+	+						
32	Психиатрия и наркология							+		
33	Реконструктивные операции при врожденных аномалиях развития черепно-лицевой области									+
34	Сопротивление стоматологических материалов и биомеханика зубо-челюстного сегмента	+								
35	Судебная медицина							+		
36	Хирургия полости рта				+	+				
37	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия					+	+			
38	Челюстно-лицевое протезирование									+
39	Эндодонтия					+	+			

ПК-8 Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)							
		3	4	5	6	7	8	9	10
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Фитотерапия и фитофармакология"				+				
2	Гнатология и функциональная диагностика височного нижнечелюстного сустава							+	
3	Детская стоматология							+	
4	Детская челюстно-лицевая хирургия						+	+	
5	Зубопротезирование (простое протезирование)			+	+				
6	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта							+	+
7	Кариесология и заболевания твердых тканей зубов		+	+					
8	Клиническая практика						+	+	
9	Клиническая стоматология								+
10	Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии	+							
11	Онкостоматология и лучевая терапия								+
12	Ортодонтия и детское протезирование						+	+	
13	Пародонтология						+		
14	Пропедевтика	+	+						
15	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)					+	+	+	
16	Реконструктивные операции при врожденных аномалиях развития черепно-лицевой области								+

17	Современные технологии в терапевтической стоматологии				+				
18	Современные технологии в хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии				+				
19	Хирургия полости рта			+	+				
20	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия				+	+			
21	Челюстно-лицевое протезирование								+
22	Эндодонтия				+	+			

ПК-9 Готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)							
		3	4	5	6	7	8	9	10
1	Гнатология и функциональная диагностика височного нижнечелюстного сустава							+	
2	Детская стоматология							+	
3	Детская челюстно-лицевая хирургия						+	+	
4	Доказательная медицина				+				
5	Зубопротезирование (простое протезирование)			+	+				
6	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта							+	+
7	Кариесология и заболевания твердых тканей зубов		+	+					
8	Клиническая практика						+	+	
9	Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии	+							

10	Онкостоматология и лучевая терапия								+
11	Пародонтология						+		
12	Пропедевтика	+	+						
13	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)					+	+	+	
14	Реконструктивные операции при врожденных аномалиях развития черепно-лицевой области								+
15	Современные технологии в терапевтической стоматологии				+				
16	Современные технологии в хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии				+				
17	Хирургия полости рта			+	+				
18	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия				+	+			
19	Челюстно-лицевое протезирование								+
20	Эндодонтия				+	+			

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.03 - Стоматология.

Дисциплина «Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта» изучается в 10 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	48
Лекции (Лекции)	16
Лабораторные (Лаб. раб.)	32
Самостоятельная работа (СР)	24
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Лаб · раб.	СР	
		О	О	О	
10 семестр					
1	Обследование больного с заболеваниями слизистой оболочки рта	1	3	2	устный опрос
2	Травматические поражения слизистой оболочки рта. Лейкоплакия	1	3	2	устный опрос
3	Вирусные заболевания слизистой оболочки рта	2	3	3	устный опрос; решение ситуационных задач
4	Аллергические заболевания слизистой оболочки рта.	2	3	3	устный опрос; контрольный срез-тестирование
5	Заболевания языка	2	4	3	устный опрос; решение ситуационных задач
6	Заболевания губ	2	4	3	устный опрос; решение ситуационных задач
7	Изменения слизистой оболочки рта при дерматозах	2	4	3	устный опрос; решение ситуационных задач
8	Предраковые заболевания красной каймы губ и слизистой оболочки рта.	2	4	3	устный опрос
9	Состояние органов полости рта у лиц пожилого возраста	2	4	2	контрольный срез-тестирование

Тема 1. Обследование больного с заболеваниями слизистой оболочки рта

Лекция.

Вводная лекция. Особенности обследования больного с заболеваниями слизистой оболочки рта. Дифференциальный диагноз. Окончательный диагноз. Составление плана комплексного лечения. Особенности проявления элементов поражения и патологических процессов на слизистой оболочке рта. Классификация заболеваний слизистой оболочки рта (ММСИ), МКБ-10.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие.

Ознакомительная лабораторная работа: Техника безопасности. Анатомо-морфологическое строение слизистой оболочки полости рта (гистологическое строение, кровоснабжение, иннервация, физиологические особенности). Слюна как биологическая среда полости рта (химический состав, свойства, изменения под влиянием различных факторов). Ксеростомия. Синдром Шегрена. Биология полости рта. Микрофлора полости рта (изменение ее состава под воздействием различных факторов, участие в патологических процессах полости рта). Методы обследования больного с заболеванием слизистой оболочки полости рта. Особенности обследования больного с заболеваниями слизистой оболочки рта. Дифференциальный диагноз. Окончательный диагноз. Составление плана комплексного лечения. Оформление документации. Элементы поражения слизистой оболочки полости рта. Классификация заболеваний слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ (ММСИ), МКБ-10. Обследование больного с заболеваниями слизистой оболочки полости рта. Рисунки. Решение ситуационных задач.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

Изучите конспект лекций. Составьте план обследования больного.

Тема 2. Травматические поражения слизистой оболочки рта. Лейкоплакия

Лекция.

Лекция-визуализация. Травматологические поражения слизистой оболочки рта. Проявления лейкоплакии в полости рта. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие. Лабораторная работа: Механическая, химическая и физическая травмы слизистой оболочки полости рта (травматическая эрозия, язва, лучевое поражение, ожог, гальваноз). Этиопатогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. Лейкоплакия. Проявления лейкоплакии в полости рта. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, диспансеризация. План обследования и лечения больного с лейкоплакией. Рецепты. Рисунок элементов поражения. Курация больного. Оценка истории болезни.

Задания для самостоятельной работы.

Изучите конспект лекций. Составьте план обследования больного с травматическими поражениями слизистой оболочки полости рта (СОПР).

Тема 3. Вирусные заболевания слизистой оболочки рта

Лекция.

Лекция-визуализация. Вирусные заболевания: острый и хронический рецидивирующий герпес, опоясывающий лишай. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие. Лабораторная работа: Герпетическая инфекция (острый и хронический рецидивирующий герпес, опоясывающий лишай, ящур, герпангина). Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. ВИЧ-инфекция: этиология, патогенез, клинические проявления в полости рта, лечение, профилактика. Грибковые поражения слизистой оболочки полости рта (кандидоз). Язвенно - некротический гингивостоматит Венсана: этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. Проявление специфических инфекций (сифилис, туберкулез) в полости рта: этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. Решение ситуационных задач

Задания для самостоятельной работы.

Изучите конспект лекций. Составьте план обследования и лечения больного с явлениями гальванизма в полости рта.

Тема 4. Аллергические заболевания слизистой оболочки рта.

Лекция.

Классическая лекция. Ангионевротический отёк Квинке. Аллергия на стоматологические материалы. Лекарственная аллергия. Многоформная экссудативная эритема.

Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие. Лабораторная работа: Ангионевротический отек Квинке, крапивница. Аллергия на стоматологические материалы Лекарственная аллергия. Многоформная экссудативная эритема. Хронический рецидивирующий афтозный стоматит. Синдром Бехчета. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. Состояние слизистой оболочки полости рта при медикаментозных интоксикациях (свинец, ртуть и др.). Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, симптоматическое лечение, профилактика. Тестирование по группе тем.

Задания для самостоятельной работы.

Изучите конспект лекций. Составьте план обследования и лечения больного с герпетическим стоматитом, опоясывающим лишаем, ящуром, герпангиной. Сделайте рисунок элементов поражения.

Тема 5. Заболевания языка

Лекция.

Лекция-визуализация. Аномалии и заболевания языка. Складчатый язык, ромбовидный, десквамативный глоссит. Волосатый (чёрный) язык. Стомалгия. Глоссалгия. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие. Лабораторная работа: Аномалии и заболевания языка. Складчатый язык, ромбовидный, десквамативный глоссит. Волосатый (черный) язык. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Стомалгия, глоссалгия. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Решение ситуационных задач.

Задания для самостоятельной работы.

Изучите конспект лекций. Составьте план обследования и лечения больного с язвенно-некротическим стоматитом. Сделайте рисунок элементов поражения.

Тема 6. Заболевания губ

Лекция.

Лекция-визуализация. Атопический, glandулярный, эксфолиативный, экзематозный, макрохейлит Мелькерсона–Розенталя. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие. Лабораторная работа: Самостоятельные заболевания губ. Эксфолиативный, glandулярный хейлит. Актинический, метеорологический хейлит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Симптоматические хейлиты. Атопический, экзематозный, контактный хейлит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Макрохейлит Мелькерсона-Розенталя. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Решение ситуационных задач.

Задания для самостоятельной работы.

Изучите конспект лекций. Составьте план обследования и лечения больного с хейлитом.

Тема 7. Изменения слизистой оболочки рта при дерматозах

Лекция.

Лекция-визуализация. Красный плоский лишай: классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Экссудативная эритема: классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Красная волчанка: классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие. Лабораторная работа: Красный плоский лишай, красная волчанка.

Классификация. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. Пузырчатка. Пемфигоид. Герпетиформный дерматит Дюринга. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Решение ситуационных задач.

Задания для самостоятельной работы.

Изучите конспект лекций. Составьте план обследования и лечения больного с острым и хроническим кандидозом.

Тема 8. Предраковые заболевания красной каймы губ и слизистой оболочки рта.

Лекция.

Лекция-визуализация. Классификация предраковых заболеваний. Абразивный преинвазивный хейлит Манганотти, хронические рецидивирующие трещины губ.

Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, профилактика, диспансеризация больных.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие. Лабораторная работа: Классификация предраковых заболеваний слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ. Предраковые заболевания слизистой оболочки полости рта. Болезнь Боуэна. Клиника, основные принципы диагностики, дифференциальная диагностика, особенности лечения, профилактика, диспансеризация больных. Предраковые заболевания красной каймы губ. Абразивный преинвазивный хейлит Манганотти, хронические рецидивирующие трещины губ, бородавчатый предрак, ограниченный предраковый гиперкератоз, кожный рог, кератоакантома. Клиника, основные принципы диагностики, дифференциальная диагностика, профилактика, особенности лечения, диспансеризация больных. Дифференциальная диагностика заболеваний слизистой оболочки полости рта. Ошибки и осложнения при диагностике и лечении заболеваний слизистой оболочки полости рта. Профилактика. Роль физиотерапевтических методов в лечении заболеваний слизистой оболочки полости рта. Тестирование по группе тем.

Задания для самостоятельной работы.

Изучите конспект лекций. Составьте план обследования и лечения больного с предраковым заболеванием слизистой оболочки полости рта.

Тема 9. Состояние органов полости рта у лиц пожилого возраста

Лекция.

Классическая лекция. Особенности состояния твердых тканей зубов, пародонта и слизистой оболочки рта у людей пожилого возраста в норме и при патологических состояниях. Методы диагностики, профилактики и лечения.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие. Лабораторная работа: Возрастные особенности органов полости рта (твердых тканей зубов, пародонта и слизистой оболочки рта) у людей пожилого и старческого возраста в норме и при патологических состояниях. Методы диагностики, особенности лечения заболеваний твердых тканей зубов, пародонта и слизистой оболочки полости рта у лиц пожилого возраста. Профилактика. Оказание помощи стоматологическому больному при неотложных состояниях. Решение ситуационных задач.

Задания для самостоятельной работы.

Изучите конспект лекций. Составьте план обследования и лечения больного пожилого возраста.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

10 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Обследование больного с заболеваниями слизистой оболочки рта	устный опрос	5	<p>5б.- обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, ответ строит последовательно.</p> <p>3-4 б.- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные неточности.</p> <p>1-2 б.- излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала.</p> <p>0б.- обнаруживает незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.</p>
2.	Травматические поражения слизистой оболочки рта. Лейкоплакия	устный опрос	5	<p>5б.- обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, ответ строит последовательно.</p> <p>3-4 б.- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные неточности.</p> <p>1-2 б.- излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала.</p> <p>0б.- обнаруживает незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.</p>

3.	Вирусные заболевания слизистой оболочки рта	устный опрос	5	<p>5б.- обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, ответ строит последовательно.</p> <p>3-4 б.- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные неточности.</p> <p>1-2 б.- излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала.</p> <p>0б.- обнаруживает незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.</p>
		решение ситуационных задач	10	<p>7-10б.- ответ полный логически выдержанный, понятен для усвоения учащимся, не требует дополнений.</p> <p>4-6б.- ответ не полный, требует небольших дополнений, учащийся неуверенно отвечает на дополнительные вопросы, но в основном материале разбирается.</p> <p>1-3б.- учащийся отвечает неуверенно, постоянно использует вспомогательные материалы, на дополнительные вопросы не отвечает, материал усвоил плохо.</p> <p>0б.- не готов к решению задачи.</p>
4.	Аллергические заболевания слизистой оболочки рта.	устный опрос	5	<p>5б.- обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, ответ строит последовательно.</p> <p>3-4 б.- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные неточности.</p> <p>1-2 б.- излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала.</p> <p>0б.- обнаруживает незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.</p>
		контрольный срез-тестирование (контрольный срез)	10	<p>Контрольный срез-тестирование:</p> <p>10б.-100% правильных ответов</p> <p>9б.-99-91% правильных ответов</p> <p>8б.-90-84% правильных ответов</p> <p>7б.-83-77% правильных ответов</p> <p>6б.-76-71% правильных ответов</p> <p>5б.-70-64% правильных ответов</p> <p>4б.-63-57% правильных ответов</p> <p>3б.-56-50% правильных ответов</p> <p>2б.-49-40% правильных ответов</p> <p>1б.-39-10% правильных ответов</p> <p>0б.- менее 10% правильных ответов</p>

5.	Заболевания языка	устный опрос	5	<p>5б.- обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, ответ строит последовательно.</p> <p>3-4 б.- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные неточности.</p> <p>1-2 б.- излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала.</p> <p>0б.- обнаруживает незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.</p>
		решение ситуационных задач	10	<p>7-10б.- ответ полный логически выдержанный, понятен для усвоения учащимся, не требует дополнений.</p> <p>4-6б.- ответ не полный, требует небольших дополнений, учащийся неуверенно отвечает на дополнительные вопросы, но в основном материале разбирается.</p> <p>1-3б.- учащийся отвечает неуверенно, постоянно использует вспомогательные материалы, на дополнительные вопросы не отвечает, материал усвоил плохо.</p> <p>0б.- не готов к решению задачи.</p>
6.	Заболевания губ	устный опрос	5	<p>5б.- обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, ответ строит последовательно.</p> <p>3-4 б.- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные неточности.</p> <p>1-2 б.- излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала.</p> <p>0б.- обнаруживает незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.</p>
		решение ситуационных задач	10	<p>7-10б.- ответ полный логически выдержанный, понятен для усвоения учащимся, не требует дополнений.</p> <p>4-6б.- ответ не полный, требует небольших дополнений, учащийся неуверенно отвечает на дополнительные вопросы, но в основном материале разбирается.</p> <p>1-3б.- учащийся отвечает неуверенно, постоянно использует вспомогательные материалы, на дополнительные вопросы не отвечает, материал усвоил плохо.</p> <p>0б.- не готов к решению задачи.</p>

7.	Изменения слизистой оболочки рта при дерматозах	устный опрос	5	<p>5б.- обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, ответ строит последовательно.</p> <p>3-4 б.- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные неточности.</p> <p>1-2 б.- излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала.</p> <p>0б.- обнаруживает незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.</p>
		решение ситуационных задач	10	<p>7-10б.- ответ полный логически выдержанный, понятен для усвоения учащимся, не требует дополнений.</p> <p>4-6б.- ответ не полный, требует небольших дополнений, учащийся неуверенно отвечает на дополнительные вопросы, но в основном материале разбирается.</p> <p>1-3б.- учащийся отвечает неуверенно, постоянно использует вспомогательные материалы, на дополнительные вопросы не отвечает, материал усвоил плохо.</p> <p>0б.- не готов к решению задачи.</p>
8.	Предраковые заболевания красной каймы губ и слизистой оболочки рта.	устный опрос	5	<p>5б.- обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, ответ строит последовательно.</p> <p>3-4 б.- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные неточности.</p> <p>1-2 б.- излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала.</p> <p>0б.- обнаруживает незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.</p>
9.	Состояние органов полости рта у лиц пожилого возраста	контрольный срез-тестирование (контрольный срез)	10	<p>Контрольный срез-тестирование:</p> <p>10б.-100% правильных ответов</p> <p>9б.-99-91% правильных ответов</p> <p>8б.-90-84% правильных ответов</p> <p>7б.-83-77% правильных ответов</p> <p>6б.-76-71% правильных ответов</p> <p>5б.-70-64% правильных ответов</p> <p>4б.-63-57% правильных ответов</p> <p>3б.-56-50% правильных ответов</p> <p>2б.-49-40% правильных ответов</p> <p>1б.-39-10% правильных ответов</p> <p>0б.- менее 10% правильных ответов</p>
10.	Премиальные баллы		20	
11.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ОПК-8, ОПК-9, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9)**Типовые вопросы зачета**

- 1 1. Особенности обследования больного с заболеваниями слизистой оболочки рта. Дифференциальный диагноз. Окончательный диагноз. Составление плана комплексного лечения.
- 2 2. Травматические поражения слизистой оболочки рта. Лейкоплакия.
- 3 3. Вирусные заболевания слизистой оболочки полости рта.
- 4 4. Инфекционные заболевания слизистой оболочки полости рта.
- 5 5. Аллергические заболевания слизистой оболочки рта.
- 6 6. Изменения слизистой оболочки рта при дерматозах.
- 7 7. Заболевания языка и губ
- 8 8. Предраковые заболевания красной каймы губ и слизистой оболочки рта.
- 9 9. Состояние органов полости рта у лиц пожилого возраста. Особенности методов лечения.

Типовые задания для зачета (ОПК-8, ОПК-9, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9)**Типовые ситуационные задачи**

1. Пациент 19 лет обратился к стоматологу с жалобами на резкую боль в полости рта при приёме пищи, разговоре, головную боль, недомогание, повышение температуры тела до 38 градусов. Болен 2 дня. При внешнем осмотре: кожные покровы лица бледно-серого цвета, при пальпации определяются увеличенные, болезненные подподбородочные и поднижнечелюстные лимфатические узлы.

При осмотре полости рта: на слизистой оболочке губ, щёк, нёба на гиперемизированном фоне имеются множественные резко болезненные мелкоточечные эрозии, покрытые серовато-белым налётом.

Задания

Поставьте предварительный диагноз.

Укажите дополнительные методы исследования.

Проведите дифференциальную диагностику.

Укажите этиологию заболевания.

Составьте план лечения.

Решение:

Острый герпетический стоматит.

В первые дни заболевания метод иммунофлуоресценции. При цитологическом исследовании обнаруживаются гигантские многоядерные клетки

Дифференциальную диагностику проводят с:

- хроническим рецидивирующим герпесом слизистой оболочки рта;
- опоясывающим лишаем;
- многоформной экссудативной эритемой.

Первичное инфицирование вирусом простого герпеса I типа, проникающего в организм воздушно-капельным и контактным путём

План общего лечения:

- нестероидные противовоспалительные лекарственные препараты;
- антигистаминные лекарственные средства;

- иммуномодуляторы;
- противовирусные лекарственные средства (в первые 3-4 дня заболевания);
- витамины (А, Е, Р, В, С).

План местного лечения:

- обезболивание;
- антисептическая обработка полости рта;
- противовирусные препараты в первые 3-4 дня заболевания (аппликация на участки поражения);
- эпителизирующая терапия после 4-го дня заболевания.

2. Пациент 18 лет обратился к стоматологу с жалобами на резкую боль в полости рта, неприятный запах из полости рта, общую слабость, головную боль, повышенную температуру тела – 38,6 градусов. Болен 3 дня. При внешнем осмотре: бледные кожные покровы. При пальпации: регионарные лимфоузлы увеличенные, болезненные, подвижные. Гнилостный запах из полости рта. В полости рта: неудовлетворительная гигиена, обильный наддесневой зубной камень, гипеперемия, некроз межзубных сосочков, десневого края вокруг зубов 13 12 11 21 22 23, кровоточивость и резкая б прикосновении инструментом.

Задания

Поставьте предварительный диагноз.

Назовите дополнительные методы обследования для уточнения диагноза.

Проведите дифференциальную диагностику.

Составьте план общего лечения.

Составьте план местного лечения.

Решение:

Предварительный диагноз: язвенно-некротический гингивит Венсана.

Общий клинический анализ крови, анализ крови на ВИЧ, реакция Вассермана, бактериоскопическое исследование некротического налёта.

Дифференциальную диагностику проводят с: заболеваниями крови (лейкозы), ВИЧ-инфекцией, сифилисом, интоксикацией солями тяжёлых металлов. По результатам анализов: заболевания крови, ВИЧ-инфекции не выявлено.

План общего лечения:

- противовоспалительная терапия;
- антибактериальная терапия (Трихопол внутрь);
- антигистаминные препараты (Супрастин, Кларитин);
- витаминотерапия (Аскорутин и др.)

План местного лечения:

- обезболивание;
- аппликация протеолитических ферментов;
- удаление некротизированных тканей;
- аппликация антибактериальных препаратов;
- устранение травматических факторов;
- санация полости рта в период выздоровления.

3. Больная Л., 48 лет, обратилась с жалобами на чувство стянутости, жжения в полости рта. При осмотре на задних отделах слизистой оболочки щек, спинке языка выявлены слившиеся полигональные папулы серовато-белого цвета, люминесцирующие в лучах Вуда беловато-желтоватым светом.

Отмечаются острые бугры у третьих моляров, пломбы из амальгамы на вестибулярной поверхности в пришеечной области 16, 26, 27, 37, 47 зубов; шероховатые потемневшие пластмассовые пломбы у 13, 12, 11, 21, 22 зубов.

1. Поставьте диагноз.

2. С какими заболеваниями необходимо дифференцировать данную патологию СОПР?

3. Какие местные факторы могли стать причиной данного заболевания?

4. Назначьте общее лечение заболевания слизистой оболочки полости рта.

5. Назначьте местное лечение заболевания слизистой оболочки полости рта.

1. Красный плоский лишай полости рта (типичная форма).

2. Дифференцировать необходимо с типичной формой лейкоплакии, красной волчанкой, псориазом в полости рта.

3. Хроническая травма острыми краями зубов, контакт слизистой оболочки с амальгамой.

4. Седативная терапия: Rp: Tab. Valerianae 0,1 (по 1 таб. 2 раза в день); T-rae Leonuri 50,0 (по 30 кап. на ночь); витаминотерапия: Rp: Sol. Retinoli acetatis ol. 3,44% 10,0 (по 8 – 10 кап. ежедневно утром в течение месяца); Tab. Ac. nicotini 0,1 (по 1 таб. 3 раза в день после еды);

5. Сошлифовывание острых бугров третьих моляров, замена пломб из амальгамы на вестибулярной поверхности в пришеечной области 16, 26, 27, 37, 47 зубов на стеклоиономерные или цементные; замена шероховатых потемневших пластмассовых пломб у 13, 12, 11, 21, 22 зубов. Тщательная полировка пломб.

Местная обработка элементов поражения: Carotolini; Ol. Rosae ; Sol. Rethinoli acetatis ol. 3,44%.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ОПК-8	Хорошо знает особенности дозирования ЛС в зависимости от возраста, характера заболевания и индивидуальных особенностей ЛС с учетом возрастных и половых особенностей пациентов; хорошо подбирает ЛС с учетом поставленного диагноза. Ответ четкий, логичный.
	ОПК-9	Хорошо знает морфофункциональные, физиологические состояния
	ПК-2	Знает и понимает проведение профилактических медицинских диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической
	ПК-5	Демонстрирует достаточный уровень знаний особенностей методики исследования стоматологических заболеваний; корректно выделяет синдромы поражения на проявлениях и инструментальных данных; оценивает результаты лабораторного и инструментального обследования. Хорошо владеет навыками физикального обследования, сбора анамнеза. На вопросы отвечает четко, ясно.

(50 - 100 баллов)

ПК-6	Достаточно свободно ориентируется в основных патологических состояниях, симптомах, синдромах стоматологических заболеваний, нозологических формах в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); формулирует основной диагноз, диагноз сопутствующих заболеваний и осложнений.¶Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
ПК-8	Относительно свободно определяет тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами.¶Владеет основными и врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях пациента.
ПК-9	Достаточно хорошо знает и понимает наиболее часто встречающиеся стоматологические заболевания уверенно владеет навыками назначения лечения в соответствии с диагнозом, осуществляет выбор медикаментозной терапии больным в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара.¶Ответ логически последовательный, без затруднений.
ОПК-8	Слабо знает особенности дозирования ЛС в зависимости от возраста, характера заболевания и индивидуальных особенностей. С погрешностями рассчитывает дозу и режим дозирования ЛС с учетом возрастных и половых особенностей пациентов; слабо владеет навыками выбора и индивидуального подбора ЛС с учетом поставленного диагноза. Ответ сбивчивый, логически непоследовательный, с затруднениями.
ОПК-9	Не знает или знает в недостаточном объеме морфофункциональные, физиологические состояния и патол процессы в организме человека для решения профессиональных задач.
ПК-2	Знает, но не понимает сущность проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией.
ПК-5	Демонстрирует низкий уровень знаний особенностей методики исследования стоматологических заболеваний; выделяет синдромы поражения на основании клинических проявлений, результаты лабораторного и инструментального обследования. Сбор анамнеза. На вопросы отвечает с затруднением.
ПК-6	Не ориентируется в основных симптомах, синдромах стоматологических заболеваний, нозологических формах в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); плохо формулирует основной диагноз, диагноз сопутствующих заболеваний и осложнений.¶Вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают существенные затруднения.

«не зачтено»
(0 - 49 баллов)

ПК-8	Не определяет тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами. Плохо владеет основным и врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях пациента.
ПК-9	Не достаточно хорошо знает и понимает наиболее часто встречающиеся стоматологические заболевания. Не уверенно владеет навыками назначения лечения в соответствии с диагнозом, не может осуществить выбор медикаментозной терапии больным в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара. Ответ логически не последовательный, вызывает затруднения.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных тем, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Лебеденко И.Ю., Каливрадзиян Э.С. Ортопедическая стоматология : учебник. - Москва: ГЭОТАР медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427798.html>

2. Барер Г.М. Терапевтическая стоматология. Заболевания слизистой оболочки полости рта : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 256 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426319.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Афанасьева В.В., Янушевича О.О. Стоматология. Запись и ведение истории болезни : практическое руководство. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 160 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427088.html>

6.3 Иные источники:

1. <https://elibrary.tsutmb.ru/> - <https://elibrary.tsutmb.ru/>
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>
3. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
2. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
3. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.