

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Медицинский институт
Кафедра стоматологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Н. И. Воронин
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.62 Детская стоматология

Направление подготовки/специальность: 31.05.03 - Стоматология

Профиль/направленность/специализация: Стоматология

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-стоматолог

год набора: 2020

Тамбов, 2021

Автор программы:

Камнева Нина Анатольевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.03 - Стоматология (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «09» февраля 2016 г. № 96).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры стоматологии «28» декабря 2020 г. Протокол № 13

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от «20» января 2021 г. № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	19
3. Объем и содержание дисциплины.....	19
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	28
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	37
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	39
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	39

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-8 Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач

ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

ОПК-11 Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями

ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания

ПК-6 Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра

ПК-8 Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями

ПК-9 Готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- диагностическая
 - диагностика неотложных состояний
 - диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов
 - проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы
- лечебная
 - участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации
 - оказание стоматологической помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОПК-8 Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	Знает и понимает: основы лекарственных методов профилактики и лечения заболеваний полости рта у детей.
		Умеет (способен продемонстрировать): Умеет (способен продемонстрировать): использовать теоретические основы лекарственных методов профилактики заболеваний полости рта у детей.
		Владеет: навыками, позволяющими грамотно назначать лекарственные препараты для лечения заболеваний полости рта детям.

	ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	<p>Знает и понимает: принципы оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме детей для решения профессиональных задач.</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать): анализировать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме детей для решения профессиональных задач.</p> <p>Владеет: может дать рекомендации по оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в детском организме для решения профессиональных задач.</p>
	ОПК-11 Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями	<p>Знает и понимает: классификацию, назначение и область применения медицинских изделий, применяемых в детской стоматологии.</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать): пользоваться медицинскими изделиями, применяемыми в детской стоматологии.</p> <p>Владеет: навыками использования медицинских изделий для успешного лечения детей со стоматологическими заболеваниями.</p>
- А/01.7 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	<p>Знает и понимает: порядок сбора жалоб и анамнеза стоматологического больного; основные виды лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований, применяемых в стоматологической практике.</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать): собрать полный медицинский анамнез ребенка, включая данные о состоянии полости рта и зубов; составлять план лабораторного, функционального, инструментального обследования; давать клиническую оценку результатов лабораторных, лучевых, электрофизиологических, эндоскопических и других распространенных в клинической практике диагностических методов исследования.</p> <p>Владеет:</p>

		основами постановки диагноза, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики для дальнейшего успешного лечения больного со стоматологическим заболеванием.
- А/01.7 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	ПК-6 Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра	Знает и понимает: в достаточном объеме перечень основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм встречающихся в стоматологии.
		Умеет (способен продемонстрировать): Умеет (способен продемонстрировать): формулировать в своих заключениях диагностическое решение (предварительный или клинический диагноз) в соответствии с требованиями МКБ-10.
		Владеет: основными и дополнительными методами диагностики стоматологических заболеваний для успешного дальнейшего лечения детских стоматологических заболеваний.
- А/02.7 Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	ПК-8 Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	Знает и понимает: современные принципы терапии стоматологических заболеваний у детей.
		Умеет (способен продемонстрировать): Умеет (способен продемонстрировать): составить план лечения; осуществить раннюю диагностику, дифференциальную диагностику, оценить тяжесть состояния больного, определить объем и последовательность специальных диагностических мероприятий, оценить их результаты.
		Владеет: основными и дополнительными методами диагностики стоматологических заболеваний, методикой проведения местного обезболивания, методами диагностики и лечения заболеваний твердых и мягких тканей ротовой полости.
- А/02.7 Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	ПК-9 Готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	Знает и понимает: классификацию, этиологию, патогенез, патологическую анатомию, клинику, дифференциальную диагностику, методы профилактики и лечения стоматологических заболеваний у детей.
		Умеет (способен продемонстрировать): Умеет (способен продемонстрировать): проводить обследование больных с целью диагностики кариеса, пульпита, периодонтита, заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта, некариозных поражений зубов.
		Владеет:

методами лечения некариозных поражений твердых тканей зубов; методиками лечения пульпита, апикального периодонтита и кариеса, методиками пломбирования корневых каналов, методиками лечения заболеваний пародонта, заболеваний слизистой оболочки полости рта у детей.

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-8 Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Фитотерапия и фитофармакология"						+				
2	Внутренние болезни, клиническая фармакология					+	+				
3	Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта										+
4	Гнатология и функциональная диагностика височного нижнечелюстного сустава									+	
5	Детская челюстно-лицевая хирургия								+	+	
6	Заболевания головы и шеи									+	
7	Зубопротезирование (простое протезирование)					+	+				
8	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта									+	+
9	Кариесология и заболевания твердых тканей зубов				+	+					
10	Клиническая стоматология										+
11	Материаловедение		+								

12	Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии			+							
13	Онкостоматология и лучевая терапия										+
14	Ортодонтия и детское протезирование								+	+	
15	Пародонтология								+		
16	Первая медицинская помощь	+									
17	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						+	+	+		
18	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)							+	+	+	
19	Реконструктивные операции при врожденных аномалиях развития черепно-лицевой области										+
20	Современные методы эндодонтического лечения										+
21	Фармакология				+						
22	Хирургия полости рта					+	+				
23	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия						+	+			
24	Челюстно-лицевое протезирование										+
25	Эндодонтия						+	+			

ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Лучевые методы визуализации клинических данных"					+					
2	Анатомия человека - анатомия головы и шеи	+	+	+							
3	Биохимия ротовой жидкости				+						
4	Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта										+
5	Гигиена полости рта										+
6	Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта	+	+								
7	Гнатология и функциональная диагностика височного нижнечелюстного сустава								+		
8	Детская челюстно-лицевая хирургия							+	+		
9	Доказательная медицина					+					
10	Зубопротезирование (простое протезирование)					+	+				
11	Иммунология, клиническая иммунология				+						
12	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта								+	+	
13	Инфекционные болезни, фтизиатрия						+				
14	Кариесология и заболевания твердых тканей зубов				+	+					
15	Клиническая анатомия - анатомия головы и шеи										+
16	Медицинская генетика							+			
17	Микробиология, вирусология - микробиология полости рта			+							

18	Онкостоматология и лучевая терапия										+
19	Ортодонтия и детское протезирование								+	+	
20	Особенности нормальной физиологии органов и тканей челюстно-лицевой области				+						
21	Пародонтология								+		
22	Патологическая анатомия - патологическая анатомия головы и шеи					+					
23	Патофизиология - патофизиология головы и шеи			+	+						
24	Первая медицинская помощь	+									
25	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						+	+	+		
26	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)							+	+	+	
27	Реконструктивные операции при врожденных аномалиях развития черепно-лицевой области										+
28	Санология						+				
29	Современные методы эндодонтического лечения										+
30	Сопротивление стоматологических материалов и биомеханика зубо-челюстного сегмента		+								
31	Топографическая анатомия головы и шеи				+						
32	Хирургия полости рта					+	+				
33	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия						+	+			

34	Челюстно-лицевое протезирование									+
35	Эндодонтия						+	+		

ОПК-11 Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)							
		4	5	6	7	8	9	10	
1	Детская челюстно-лицевая хирургия					+	+		
2	Зубопротезирование (простое протезирование)		+	+					
3	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта						+	+	
4	Клиническая практика					+	+		
5	Ортодонтия и детское протезирование					+	+		
6	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)				+	+	+		
7	Реконструктивные операции при врожденных аномалиях развития черепно-лицевой области								+
8	Современные методы эндодонтического лечения								+
9	Современные технологии в терапевтической стоматологии			+					
10	Современные технологии в хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии			+					
11	Топографическая анатомия головы и шеи	+							
12	Челюстно-лицевое протезирование								+

ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Лучевые методы визуализации клинических данных"						+				
2	Акушерство					+					
3	Биологическая химия - биохимия полости рта		+	+							
4	Биоорганическая химия	+	+	+	+						
5	Биохимия ротовой жидкости				+						
6	Внутренние болезни, клиническая фармакология					+	+				
7	Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта										+
8	Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта	+	+								
9	Гнатология и функциональная диагностика височного нижнечелюстного сустава									+	
10	Дерматовенерология								+		
11	Детская челюстно-лицевая хирургия								+	+	
12	Зубопротезирование (простое протезирование)					+	+				
13	Иммунология, клиническая иммунология				+						

36	Реконструктивные операции при врожденных аномалиях развития черепно-лицевой области										+
37	Симуляционное обучение в стоматологии										+
38	Современные методы эндодонтического лечения										+
39	Современные технологии в терапевтической стоматологии					+					
40	Современные технологии в хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии					+					
41	Судебная медицина								+		
42	Хирургия полости рта					+	+				
43	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия						+	+			
44	Челюстно-лицевое протезирование										+
45	Эндодонтия						+	+			

ПК-6 Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)									
		2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Лучевые методы визуализации клинических данных"					+					
2	Акушерство				+						
3	Внутренние болезни, клиническая фармакология				+	+					

4	Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта								+
5	Гнатология и функциональная диагностика височного нижнечелюстного сустава							+	
6	Дерматовенерология						+		
7	Детская челюстно-лицевая хирургия						+	+	
8	Заболевания головы и шеи							+	
9	Зубопротезирование (простое протезирование)				+	+			
10	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта							+	+
11	Инфекционные болезни, фтизиатрия					+			
12	Кариесология и заболевания твердых тканей зубов			+	+				
13	Лучевая диагностика				+				
14	Медицина катастроф							+	
15	Медицинская генетика						+		
16	Медицинская реабилитация				+				
17	Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии		+						
18	Неврология					+			
19	Общая хирургия, хирургические болезни				+	+			
20	Онкостоматология и лучевая терапия								+
21	Ортодонтия и детское протезирование						+	+	
22	Оториноларингология					+			
23	Офтальмология					+			
24	Пародонтология						+		
25	Патологическая анатомия - патологическая анатомия головы и шеи				+				

26	Патофизиология - патофизиология головы и шеи		+	+						
27	Педиатрия					+				
28	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности					+	+	+		
29	Пропедевтика		+	+						
30	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)						+	+	+	
31	Профилактика и коммунальная стоматология		+	+						
32	Психиатрия и наркология							+		
33	Реконструктивные операции при врожденных аномалиях развития черепно-лицевой области									+
34	Сопротивление стоматологических материалов и биомеханика зубо-челюстного сегмента	+								
35	Судебная медицина							+		
36	Хирургия полости рта				+	+				
37	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия					+	+			
38	Челюстно-лицевое протезирование									+
39	Эндодонтия					+	+			

ПК-8 Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)							
		3	4	5	6	7	8	9	10
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Фитотерапия и фитотерапевтика"				+				

2	Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта							+
3	Гнатология и функциональная диагностика височного нижнечелюстного сустава						+	
4	Детская челюстно-лицевая хирургия					+	+	
5	Зубопротезирование (простое протезирование)			+	+			
6	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта						+	+
7	Кариесология и заболевания твердых тканей зубов		+	+				
8	Клиническая практика					+	+	
9	Клиническая стоматология							+
10	Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии	+						
11	Онкостоматология и лучевая терапия							+
12	Ортодонтия и детское протезирование					+	+	
13	Пародонтология					+		
14	Пропедевтика	+	+					
15	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)				+	+	+	
16	Реконструктивные операции при врожденных аномалиях развития черепно-лицевой области							+
17	Современные технологии в терапевтической стоматологии				+			
18	Современные технологии в хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии				+			

19	Хирургия полости рта			+	+				
20	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия				+	+			
21	Челюстно-лицевое протезирование								+
22	Эндодонтия				+	+			

ПК-9 Готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)							
		3	4	5	6	7	8	9	10
1	Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта								+
2	Гнатология и функциональная диагностика височного нижнечелюстного сустава							+	
3	Детская челюстно-лицевая хирургия						+	+	
4	Доказательная медицина				+				
5	Зубопротезирование (простое протезирование)			+	+				
6	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта							+	+
7	Кариесология и заболевания твердых тканей зубов		+	+					
8	Клиническая практика						+	+	
9	Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии	+							
10	Онкостоматология и лучевая терапия								+
11	Пародонтология						+		
12	Профилактика	+	+						
13	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)					+	+	+	

14	Реконструктивные операции при врожденных аномалиях развития черепно-лицевой области								+
15	Современные технологии в терапевтической стоматологии				+				
16	Современные технологии в хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии				+				
17	Хирургия полости рта			+	+				
18	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия				+	+			
19	Челюстно-лицевое протезирование								+
20	Эндодонтия				+	+			

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Детская стоматология» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.03 - Стоматология.

Дисциплина «Детская стоматология» изучается в 9 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 4 з.е.

Очная: 4 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	144
Контактная работа	66
Лекции (Лекции)	14
Лабораторные (Лаб. раб.)	52
Самостоятельная работа (СР)	42
Экзамен	36

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Лаб · раб.	СР	
		О	О	О	
9 семестр					

1	Особенности строения молочных и постоянных зубов у детей разного возраста. Методы обследования стоматологом детей разного возраста. Профилактика и лечение кариеса зубов у детей разного возраста.	2	8	7	устный
2	Строение пульпы в молочных и постоянных зубах у детей. Лечение пульпитов молочных и постоянных зубов у детей.	2	8	7	устный; тестирование
3	Периодонт молочных и постоянных зубов у детей. Диагностика и лечение периодонтитов у детей различного возраста.	2	8	7	устный; решение ситуационных задач
4	Некариозные поражения твердых тканей зубов у детей. Травмы зубов. Диагностика, методы лечения.	2	8	7	устный; тестирование

5	Строение пародонта у детей различного возраста. Заболевания пародонта: диагностика, лечение и профилактика. Строение слизистой оболочки полости рта у детей разного возраста. Заболевания слизистой оболочки полости рта: диагностика, лечение. Острый герпетический стоматит.	4	10	7	устный; решение ситуационных задач
6	Кандидоз. Проявления инфекционных заболеваний и ВИЧ на слизистой оболочке полости рта у детей: диагностика, лечение. Проявления в полости рта у детей при соматических заболеваниях. Проявления аллергии на слизистой оболочке полости рта у детей. Хейлиты. Глосситы	2	10	7	устный

Тема 1. Особенности строения молочных и постоянных зубов у детей разного возраста. Методы обследования стоматологом детей разного возраста. Профилактика и лечение кариеса зубов у детей разного возраста.

Лекция.

Вводная лекция. Детская терапевтическая стоматология как часть стоматологии детского возраста, изучающая клинику и лечение заболеваний зубов, слизистой оболочки рта и пародонта у детей. Значение знания психологии детей разного возраста для установления контакта с ребенком при осмотре, лечении. Ребенок, врач, родители. Врачебная этика и деонтология.

Основные этапы развития и минерализации зубов. Факторы, определяющие развитие пороков челюстей и зубов; критические периоды беременности; факторы внешней среды; генетические аспекты развития аномалий зубов. Рентгенологическая картина зубов и их зачатков на различных этапах формирования. Особенности строения молочных и постоянных зубов у детей разного возраста.

Особенности методов обследования стоматологом детей разного возраста. Общий осмотр. Оценка физического и умственного развития и соответствия их возрасту ребенка. Пропорциональность отделов лица; оценка мягких тканей лица (цвет кожных покровов, рельеф, нарушение конфигурации). Состояние лимфатических узлов и функции височно-нижнечелюстных суставов. Осмотр полости рта. Порядок осмотра; инструменты для осмотра, оценка состояния зубов, слизистой оболочки рта, пародонта, функции слюнных желез. Зубная формула молочных и постоянных зубов, в том числе рекомендованная ВОЗ. Специальные дополнительные методы исследования. Профилактика кариеса зубов у детей разного возраста. Распространенность и интенсивность кариеса зубов у детей разного возраста. Факторы, влияющие на уровень заболеваемости кариесом, понятие о восприимчивости и резистентности зубов к кариесу и способы их определения. Клиническая классификация кариеса в детском возрасте. Клинические формы кариеса молочных и постоянных зубов, особенности локализации и течения, методы диагностики начального кариеса (прижизненная окраска анилиновым красителем, люминесцентная стоматоскопия, трансиллюминационный метод и др.). Клиническая классификация кариеса в детском возрасте.

Современные методы местного обезболивания у детей. Методы лечения кариеса разной локализации молочных и постоянных зубов. Реминерализующая терапия; применение нитрата серебра и др. Особенности препарирования и пломбирования кариозных полостей в молочных и постоянных несформированных зубах у детей разного возраста. Инструментарий и оборудование; современные методы местного и общего обезболивания. Характеристика пломбировочных материалов, выбор пломбировочного материала в детской практике. Особенности техники пломбирования; методика отсроченного пломбирования. Использование современных технологий в лечении кариеса у детей.

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия.

Техника безопасности. Строение временных и постоянных зубов, челюстных костей в возрастном аспекте. Особенности строения лимфатической системы челюстно-лицевой области у детей. Анатомия и топография молочных и постоянных зубов у детей. Значение анамнеза о болезнях родителей, течении беременности и родов. Данные о физиологическом и психическом развитии ребенка. Индивидуальные особенности жизни, содержания и ухода за ребенком. Перенесенные и сопутствующие заболевания. Анализ жалоб и анамнеза стоматологических заболеваний ребенка. Общий осмотр. Оценка физического и умственного развития и соответствия их возрасту ребенка. Пропорциональность отделов лица; оценка мягких тканей лица (цвет кожных покровов, рельеф, нарушение конфигурации).

Состояние лимфатических узлов и функции височно-нижнечелюстных суставов. Осмотр полости рта. Порядок осмотра; инструменты для осмотра, оценка состояния зубов, слизистой оболочки рта, пародонта, функции слюнных желез. Зубная формула молочных и постоянных зубов, в том числе рекомендованная ВОЗ. Кариес зубов у детей. Распространенность и интенсивность кариеса зубов у детей разного возраста. Факторы, влияющие на уровень заболеваемости кариесом, понятие о восприимчивости и резистентности зубов к кариесу и способы их определения. Клинические формы кариеса молочных и постоянных зубов, особенности локализации и течения. Методы диагностики начального кариеса (прижизненная окраска анилиновым красителем, люминесцентная стоматоскопия, трансиллюминационный метод и др.). Клиническая классификация кариеса в детском возрасте. Профилактика кариеса. Освоение методик, работа со стоматологическим оборудованием, инструментарием, материалами. Выполнение стоматологических манипуляций и отработка мануальных навыков на фантомных моделях и учебных фантомах. Кариес зубов у детей. Лечение кариеса. Методы обезболивания при лечении кариеса у детей. Премедикация и обезболивание в детской терапевтической стоматологии. Схема Гарнаха. Особенности проведения обезболивания в детской стоматологической практике в условиях поликлиники. Неотложные состояния в условиях стоматологической поликлиники. Обморок, коллапс, шок. Особенности реанимации в детском возрасте. Особенности препарирования кариозных полостей в молочных и постоянных несформированных зубах у детей разного возраста. Инструментарий и оборудование. Характеристика пломбировочных материалов, выбор пломбировочного материала в детской практике. Особенности техники пломбирования; методика отсроченного пломбирования. Возможность использования современных технологий в лечении кариеса у детей. Ошибки и осложнения при лечении кариеса зубов у детей. Освоение методик, работа со стоматологическим оборудованием, инструментарием, материалами. Выполнение стоматологических манипуляций и отработка мануальных навыков на фантомных моделях и учебных фантомах

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы:

Изучите литературные источники и самостоятельно работайте с поисковыми системами в Интернете по вопросам раздела дисциплины.

Написание презентации на тему: Распространенность и интенсивность кариеса зубов у детей разного возраста. Факторы, влияющие на уровень заболеваемости кариесом, понятие о восприимчивости и резистентности зубов к кариесу и способы их определения.

Тема 2. Строение пульпы в молочных и постоянных зубах у детей. Лечение пульпитов молочных и постоянных зубов у детей.

Лекция.

Лекция-визуализация. Анатомо-физиологические особенности строения пульпы в молочных и постоянных зубах у детей.

Пульпит. Возрастные особенности строения пульпы, зависящие от стадии развития зуба. Этиология, патогенез пульпитов в молочных и постоянных зубах у детей. Классификация пульпита. Острые формы пульпита у детей разного возраста; дифференциальная диагностика со сходными заболеваниями. Хронические формы пульпита; дифференциальная диагностика; изменения в периодонте, определяемые на рентгенограммах.

Выбор и обоснование метода лечения пульпита у детей. Возможность и целесообразность сохранения пульпы или ее части при воспалении в молочных и постоянных зубах в различные возрастные периоды. Методики лечения пульпита у детей: хирургические (ампутационные и экстирпационные, витальные и девитальные); биологический. Осложнения и ошибки при лечении пульпита и их предупреждение. Способы контроля эффективности лечения пульпита, ближайшие и отдаленные результаты лечения.

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия.

Анатомо-физиологические особенности строения пульпы молочных и постоянных зубов у детей. Методы оценки состояния пульпы. Этиология, патогенез пульпитов. Пульпиты у детей. Классификация пульпитов. Особенности клиники, диагностики, дифференциальной диагностики пульпитов у детей. Особенности лечения пульпитов временных и постоянных зубов у детей. Консервативные методы лечения пульпитов молочных и постоянных зубов у детей, этапы лечения. Показания, противопоказания. Выбор лекарственных препаратов. Особенности лечения пульпитов у детей под анестезией, лекарственные препараты, абсолютные и относительные показания.

Лечение пульпита. Девитальные методы лечения пульпитов молочных и постоянных зубов у детей. Особенности девитализации. Показания. Ошибки и осложнения при лечении пульпитов. Освоение методик, работа со стоматологическим оборудованием, инструментарием, материалами. Выполнение стоматологических манипуляций и отработка мануальных навыков на фантомных моделях и учебных фантомах. Проверка написания истории болезни.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

Изучите литературные источники и самостоятельно работайте с поисковыми системами в Интернете по вопросам раздела дисциплины.

Написание презентации на тему: Особенности лечения пульпитов у детей под анестезией, лекарственные препараты, абсолютные и относительные показания.

Тема 3. Пародонт молочных и постоянных зубов у детей. Диагностика и лечение пародонтитов у детей различного возраста.

Лекция.

Лекция-визуализация. Пародонт молочных и постоянных зубов у детей. Анатомо-физиологические особенности строения пародонта в молочных и постоянных зубах у детей. Классификация пародонтитов. Дифференциальная диагностика острого инфекционного пародонтита с острым диффузным пульпитом, хроническим пародонтитом в стадии обострения, периоститом и остеомиелитом челюстей. Хронические формы пародонтита; влияние хронического воспаления у корней молочных зубов на развитие постоянных. Показания к удалению зубов с хроническим пародонтитом.

Выбор метода лечения пародонтита у детей различного возраста. Особенности эндодонтии несформированных зубов при хроническом пародонтите. Выбор пломбировочных материалов для заполнения каналов молочных и постоянных зубов. Импрегнационные методы лечения.

Ошибки и осложнения при лечении пародонтита. Критерии эффективности лечения молочных и постоянных зубов. Особенности оказания неотложной помощи детям разного возраста при воспалительных заболеваниях зубов.

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия. Периодонтит. Особенности строения периодонта несформированных зубов и временных в период резорбции их корней. Классификация периодонтита. Острые и хронические формы периодонтитов – особенности клинического течения у детей. Влияние хронического воспаления у корней временных зубов на развитие постоянных. Хронический гранулирующий остит, клиника, изменения в окружающих зуб тканях, определяющиеся на рентгенограммах. Дифференциальная диагностика острого инфекционного периодонтита с острым диффузным пульпитом, хроническим периодонтитом в стадии обострения, периоститом и остеомиелитом челюстей. Методы лечения периодонтита временных зубов у детей. Показания к удалению зубов с хроническим периодонтитом. Особенности эндодонтии несформированных зубов при хроническом периодонтите. Особенности лечения, тактика направленная на апексогенез и апексофикацию. Выбор пломбировочных материалов для заполнения каналов временных и постоянных зубов. Применение кальцийсодержащих препаратов при лечении осложненных форм кариеса постоянных зубов с несформированными корнями. Импрегнационные методы лечения. Ошибки и осложнения в диагностике и лечении. Критерии эффективности лечения временных и постоянных зубов. Освоение методик, работа со стоматологическим оборудованием, инструментарием, материалами. Выполнение стоматологических манипуляций и отработка мануальных навыков на фантомных моделях и учебных фантомах.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

Изучите литературные источники и самостоятельно работайте с поисковыми системами в Интернете по вопросам раздела дисциплины.

Подготовка презентации на тему: Ошибки и осложнения в диагностике и лечении периодонтитов молочных зубов.

Тема 4. Некариозные поражения твердых тканей зубов у детей. Травмы зубов. Диагностика, методы лечения.

Лекция.

Лекция-визуализация. Некариозные поражения твердых тканей зубов у детей. Классификация некариозных поражений.

Наследственные нарушения образования и строения тканей зуба: эмали - несовершенный амелогенез; дентина - несовершенный дентиногенез; и эмали и дентина - несовершенный одонтогенез (синдром Стентона-Капдепона или дисплазия Капдепона).

Изменения твердых тканей, возникающие в связи с нарушением фолликулярного развития зуба: гипоплазия эмали (системная, местная, очаговая); различные формы флюороза; окрашивание тканей зуба другого происхождения.

Поражения твердых тканей, развивающиеся после прорезывания зуба: патологическая стираемость; некроз эмали (кислотный, лучевой); механическая травма зубов у детей. Клинические проявления различных по происхождению некариозных поражений зубов, их дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.

Травмы зубов. Классификация повреждений. Ушиб зуба; вывихи зуба: полный, внедренный (вколоченный), частичный; переломы зуба (коронки и корня). Клиническая картина, дифференциальная диагностика, оценка жизнеспособности пульпы зуба после травмы. Лечение ушиба, вывиха и перелома зубов; способы и сроки контроля эффективности лечения, профилактика осложнений.

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия. Лабораторные работы: Классификация некариозных поражений. Клинические проявления различных по происхождению некариозных поражений зубов, их дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. Механическая травма зубов у детей. Классификация повреждений зубов. Ушиб зуба; вывихи зуба: полный, внедренный (вколоченный), частичный; переломы зуба (коронки и корня). Клиника, дифференциальная диагностика, оценка жизнеспособности пульпы зуба после травмы. Лечение ушиба, вывиха и перелома зубов; способы и сроки контроля эффективности лечения, профилактика осложнений. Освоение методик, работа со стоматологическим оборудованием, инструментарием, материалами. Выполнение стоматологических манипуляций и отработка мануальных навыков на фантомных моделях и учебных фантомах. Решение ситуационных задач.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

Изучите литературные источники и самостоятельно работайте с поисковыми системами в Интернете по вопросам раздела дисциплины.

Подготовка презентации на тему: Лечение ушиба, вывиха и перелома зубов; способы и сроки контроля эффективности лечения, профилактика осложнений.

Тема 5. Строение пародонта у детей различного возраста. Заболевания пародонта: диагностика, лечение и профилактика. Строение слизистой оболочки полости рта у детей разного возраста. Заболевания слизистой оболочки полости рта: диагностика, лечение. Острый герпетический стоматит.

Лекция.

Лекция-визуализация. Особенности строения тканей пародонта у детей разного возраста. Методы диагностики заболеваний и их классификация. Местные причины развития гингивита и пародонтита: гигиена рта, кариес зубов, зубочелюстные деформации и аномалии, неправильное прикрепление уздечек губ и языка, мелкое преддверие рта и др. Изменения в пародонте при патологии внутренних органов, нарушениях обмена веществ и других системных заболеваниях. Пародонтолиз - тяжелый воспалительно-дистрофический процесс в пародонте. Дифференциальная диагностика различных форм и стадий заболеваний пародонта с опухолеподобными процессами челюстных костей (эозинофильная гранулема, болезнь Хенд-Крисчен-Шюллера и др.). Лечение болезней пародонта у детей. Обучение гигиене рта, контролируемая чистка зубов, удаление зубных отложений, кюретаж дешевых и пародонтальных карманов у детей и подростков, противовоспалительное лечение, лечебные повязки, шинирование. Эффективность лечения различных заболеваний пародонта. Прогноз. Диспансерное наблюдение. Анатомо-физиологические особенности строения слизистой оболочки полости рта у детей разного возраста. Частота поражений слизистой оболочки рта, возникающих от различных причин. Связь с общими заболеваниями и нарушениями иммунологической реактивности и обмена веществ. Классификация заболеваний слизистой оболочки полости рта. Травмы слизистой оболочки полости рта у детей (механические, химические, физические и др.). Этиология, патогенез, диагностика, дифференциальная диагностика, современные методы лечения.

Острый герпетический стоматит у ребенка. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, современные методы лечения. Профилактика

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия. Лабораторные работы: Пародонт. Анатомо-физиологические особенности строения пародонта у детей. Этиология и патогенез заболеваний пародонта у детей. Изменения в пародонте при патологии внутренних органов, нарушениях обмена веществ и других системных заболеваниях. Лечение заболеваний пародонта у детей различного возраста. Профилактика заболеваний пародонта у детей. Составление индивидуального плана лечения в терапевтическом, хирургическом и ортодонтическом отделениях стоматологической поликлиники. Освоение методик, работа со стоматологическим оборудованием, инструментарием, материалами. Выполнение стоматологических манипуляций и отработка мануальных навыков на фантомных моделях и учебных фантомах. Проверка написанной истории болезни. Слизистая оболочка полости рта. Строение. Функции. Анатомо-физиологические особенности строения слизистой оболочки полости рта у детей разного возраста. Классификация заболеваний слизистой оболочки полости рта.

Травматические повреждения слизистой оболочки полости рта. Острый герпетический стоматит у детей. Современные методы лечения острого герпетического стоматита. Показания к госпитализации. Методы профилактики. Лечение рецидивирующего герпеса. Освоение методик, работа со стоматологическим оборудованием, инструментарием, материалами. Выполнение стоматологических манипуляций и отработка мануальных навыков на фантомных моделях и учебных фантомах.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

Изучите литературные источники и самостоятельно работайте с поисковыми системами в Интернете по вопросам раздела дисциплины.

Подготовка презентации на тему: Дифференциальная диагностика различных форм и стадий заболеваний пародонта с опухолеподобными процессами челюстных костей (эозинофильная гранулема, болезнь Хенд-Крисчен-Шюллера и др.).

Тема 6. Кандидоз. Проявления инфекционных заболеваний и ВИЧ на слизистой оболочке полости рта у детей: диагностика, лечение. Проявления в полости рта у детей при соматических заболеваниях. Проявления аллергии на слизистой оболочке полости рта у детей. Хейлиты. Глосситы

Лекция.

Классическая лекция. Проявления острых инфекционных заболеваний на слизистой оболочке полости рта у детей (корь, дифтерия, скарлатина, инфекционный мононуклеоз и др.).

Проявления ВИЧ на слизистой оболочке полости рта у детей и подростков.

Кандидоз. Этиология, патогенез, диагностика, дифференциальная диагностика, современные методы лечения. Проявления аллергии на слизистой оболочке полости рта у детей, диагностика, дифференциальная диагностика, современные методы лечения. Поражения, обусловленные бактериальной аллергией (хронический рецидивирующий афтозный стоматит, многоформная экссудативная эритема и сходные с ними синдромы). Поражения, вызванные побочными действиями лекарственных веществ.

Проявления в полости рта у детей при соматических заболеваниях: желудочно-кишечного тракта; эндокринной системы; болезней крови; сердечно-сосудистой системы.

Хейлиты. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

Глосситы. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия. Кандидоз у детей - современные методы лечения.

Инфекционные заболевания и их проявления на слизистой оболочке полости рта. Поражение слизистой оболочки полости рта у детей при инфекционных заболеваниях (ветряная оспа, корь, скарлатина и др.).

СПИД. Проявления заболевания на слизистой оболочке полости рта.

Поражения слизистой оболочки полости рта, вызванные сифилитической и туберкулезной инфекцией. Врожденный сифилис. Туберкулез. Освоение методик, работа со стоматологическим оборудованием, инструментарием, материалами. Выполнение стоматологических манипуляций и отработка мануальных навыков на фантомных моделях и учебных фантомах. Бактериальная и лекарственная аллергия в полости рта ребенка. Проявления бактериальной и лекарственной аллергии в полости рта. Проявление многоформной экссудативной эритемы на слизистой полости рта у детей. Хронический рецидивирующий афтозный стоматит. Проявления в полости рта при соматических заболеваниях: желудочно-кишечного тракта, эндокринной системы, болезней крови, сердечно-сосудистой системы.

Хейлиты и глосситы у детей. Тактика стоматолога. Диспансерное наблюдение за детьми. Диспансерные группы. Освоение методик, работа со стоматологическим оборудованием, инструментарием, материалами. Выполнение стоматологических манипуляций и отработка мануальных навыков на фантомных моделях и учебных фантомах.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

Изучите литературные источники и самостоятельно работайте с поисковыми системами в Интернете по вопросам раздела дисциплины.

Подготовка презентации на тему: СПИД. Проявления заболевания на слизистой оболочке полости рта.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

9 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Особенности строения молочных и постоянных зубов у детей разного возраста. Методы обследования стоматологом детей разного возраста. Профилактика и лечение кариеса зубов у детей разного возраста.	устный	5	5б.- обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, ответ строит последовательно. 3-4 б.- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные неточности. 1-2 б.- излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала. 0б.- обнаруживает незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.

2.	Строение пульпы в молочных и постоянных зубах у детей. Лечение пульпитов молочных и постоянных зубов у детей.	устный	5	<p>5б.- обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, ответ строит последовательно.</p> <p>3-4 б.- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные неточности.</p> <p>1-2 б.- излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала.</p> <p>0б.- обнаруживает незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.</p>
		тестирование(контрольный срез)	10	<p>Контрольный срез-тестирование:</p> <p>10б.-100% правильных ответов</p> <p>9б.-99-91% правильных ответов</p> <p>8б.-90-84% правильных ответов</p> <p>7б.-83-77% правильных ответов</p> <p>6б.-76-71% правильных ответов</p> <p>5б.-70-64% правильных ответов</p> <p>4б.-63-57% правильных ответов</p> <p>3б.-56-50% правильных ответов</p> <p>2б.-49-40% правильных ответов</p> <p>1б.-39-10% правильных ответов</p> <p>0б.- менее 10% правильных ответов</p>
3.	Периодонт молочных и постоянных зубов у детей. Диагностика и лечение периодонтитов у детей различного возраста.	устный	5	<p>5б.- обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, ответ строит последовательно.</p> <p>3-4 б.- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные неточности.</p> <p>1-2 б.- излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала.</p> <p>0б.- обнаруживает незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.</p>

		решение ситуацио нных задач	10	<p>Решение ситуационных задач 10 баллов 10б.-ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное с теоритическими обоснованиями, с правильным и свободным владением терминологией, ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.</p> <p>От5-9б.-ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.</p> <p>От1-4б.-ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснения хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.</p> <p>0б.-ответ на вопрос задачи дан неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования. Ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.</p>
4.	Некариозные поражения твердых тканей зубов у детей. Травмы зубов. Диагностика, методы лечения.	устный	5	<p>5б.- обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, ответ строит последовательно.</p> <p>3-4 б.- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные неточности.</p> <p>1-2 б.- излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала.</p> <p>0б.- обнаруживает незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.</p>
		тестирование(контрольный срез)	10	<p>Контрольный срез-тестирование:</p> <p>10б.-100% правильных ответов</p> <p>9б.-99-91% правильных ответов</p> <p>8б.-90-84% правильных ответов</p> <p>7б.-83-77% правильных ответов</p> <p>6б.-76-71% правильных ответов</p> <p>5б.-70-64% правильных ответов</p> <p>4б.-63-57% правильных ответов</p> <p>3б.-56-50% правильных ответов</p> <p>2б.-49-40% правильных ответов</p> <p>1б.-39-10% правильных ответов</p> <p>0б.- менее 10% правильных ответов</p>

5.	Строение пародонта у детей различного возраста. Заболевания пародонта: диагностика, лечение и профилактика. Строение слизистой оболочки полости рта у детей разного возраста. Заболевания слизистой оболочки полости рта: диагностика, лечение. Острый герпетический стоматит.	устный	5	<p>5б.- обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, ответ строит последовательно.</p> <p>3-4 б.- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные неточности.</p> <p>1-2 б.- излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала.</p> <p>0б.- обнаруживает незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.</p>
		решение ситуационных задач	10	<p>10б.-ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное с теоритическими обоснованиями, с правильным и свободным владением терминологией, ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.</p> <p>От5-9б.-ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.</p> <p>От1-4б.-ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснения хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.</p> <p>0б.-ответ на вопрос задачи дан неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования. Ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.</p>
6.	Кандидоз. Проявления инфекционных заболеваний и ВИЧ на слизистой оболочке полости рта у детей: диагностика, лечение. Проявления в полости рта у детей при соматических заболеваниях. Проявления аллергии на слизистой оболочке полости рта у детей. Хейлиты. Глосситы	устный	5	<p>5б.- обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, ответ строит последовательно.</p> <p>3-4 б.- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные неточности.</p> <p>1-2 б.- излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала.</p> <p>0б.- обнаруживает незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.</p>

7.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены за представление презентаций
8.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
9.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

решение ситуационных задач

Тема 5. Строение пародонта у детей различного возраста. Заболевания пародонта: диагностика, лечение и профилактика. Строение слизистой оболочки полости рта у детей разного возраста. Заболевания слизистой оболочки полости рта: диагностика, лечение. Острый герпетический стоматит.

Типовые ситуационные задачи

1. При осмотре полости рта ребёнка 7 лет, врач-стоматолог выявил пятна на жевательных буграх 16, 26, 36, 46 зубов. Эмаль зубов в области пятен гладкая, блестящая, цвет молочно – белый. Ребёнок жалоб не предъявляет.

1. Поставьте диагноз. Какие данные анамнеза подтвердят диагноз?

2. Проведите дополнительные методы обследования.

3. Назовите период беременности, в котором были нарушены процессы минерализации зубов.

4. Проведите дифференциальную диагностику патологии

5. Назначьте необходимое лечение.

1. Системная гипоплазия эмали, пятнистая форма. Расспрос матери о течении беременности (токсикозы, заболевания).

2. Окрашивание поражённых участков метиленовым синим. Пятна не окрашиваются.

3. Во второй половине беременности (токсикоз или заболевание беременной женщины). Также данная патология встречается у детей, родившихся в асфиксии; в связи с перенесённой ребёнком в первые дни и недели после рождения гемолитической желтухой новорожденных, диспепсией и др.

4. Проводят дифференциальную диагностику с кариесом в стадии пятна (локализация пятен, окрашивание органическими красителями), с пятнистой формой флюороза (собрать анамнез, оценить состояние твёрдых тканей всех групп зубов), с аутосомнодоминантным несовершенным амелогенезом «снежная шапка», очаговой одонтодисплазией, местной гипоплазией эмали в виде пятна.

5. Реминерализующую терапию препаратами фтора и кальция.

тестирование

Тема 4. Некариозные поражения твердых тканей зубов у детей. Травмы зубов. Диагностика, методы лечения.

Типовые задания контрольного среза/ тестирования

1. Острый инфекционный периодонтит является исходом
 - 1) острого диффузного пульпита**
 - 2) хронического фиброзного пульпита
 - 3) травмы зуба
 - 4) хронического фиброзного периодонтита
2. Острый токсический периодонтит развивается
 - 1) при выведении раствора гипохлорита натрия за апекс
 - 2) при несвоевременном удалении пульпы после наложения мышьяковистой пасты**
 - 3) при выведении за верхушку корня пломбировочного материала
 - 4) после проведения резорцин-формалинового метода
3. Для среднего кариеса характерно:
 - 1) боль при зондировании в глубине полости зуба
 - 2) зондирование безболезненно
 - 3) боль при препарировании стенок кариозной полости**
 - 4) зондирование болезненно по всему дну кариозной полости
 - 5) зондирование болезненно в одной точке дна кариозной полости
4. Каналы молочных сформированных резцов предпочтительнее пломбировать:
 - 1) резорцин-формалиновой пастой
 - 2) пастой из окиси цинка на масляной основе**
 - 3) фосфат-цементом
 - 4) штифтами
 - 5) пастой Каласепт

устный

Тема 6. Кандидоз. Проявления инфекционных заболеваний и ВИЧ на слизистой оболочке полости рта у детей: диагностика, лечение. Проявления в полости рта у детей при соматических заболеваниях. Проявления аллергии на слизистой оболочке полости рта у детей. Хейлиты. Глосситы

Типовые вопросы устного опроса

1. 1. Общий осмотр ребенка в стоматологической практике: последовательность, признаки нормы и патологии.
2. 2. Влияние отрицательных факторов на формирование зубов и челюстей в разные возрастные периоды.
3. 3. Осмотр слизистой оболочки полости рта у детей: последовательность, признаки нормы и патологии.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9)

Типовые вопросы экзамена

1. Осмотр зубов: последовательность, признаки нормы и патологии. Отличие временных и постоянных зубов. Запись зубной формулы.

2. Сроки закладки и минерализации временных зубов. Факторы, нарушающие формирование зубов.
3. Сроки прорезывания, формирования и резорбции корней временных зубов. Факторы, нарушающие эти процессы.
4. Сроки закладки и минерализации постоянных зубов. Влияние на формирование постоянных зубов состояния ребенка в первый год жизни.

Типовые задания для экзамена (ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9)

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-8	В полном объеме знает особенности дозирования ЛС. Корректно рассчитывает дозу и режим дозирования ЛС с учетом возрастных и половых особенностей пациентов; хорошо владеет навыками выбора и индивидуального подбора ЛС с учетом поставленного диагноза.¶Ответ четкий, логически последовательный, без затруднений.¶
	ОПК-9	Знает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы, протекающие в организме детей.
	ОПК-11	Знает медицинские изделия, предусмотренные готовностью к применению пациентам. Умеет применять медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями. Владеет выполнением стоматологических профессиональных процедур при лечении стоматологических заболеваний у детей, с использованием медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями.
	ПК-5	Демонстрирует достаточно высокий уровень знаний особенностей методики исследования стоматологических заболеваний; корректно выделяет синдромы поражения на основании клинических проявлений и инструментальных данных; оценивает результаты лабораторного и инструментального обследования. Хорошо владеет навыками физикального обследования, сбора анамнеза. ¶Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно.¶
	ПК-6	Ориентируется в основных патологических состояниях, симптомах, синдромах стоматологических заболеваний, нозологических формах в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); формулирует основной диагноз, диагноз сопутствующих заболеваний и осложнений.¶Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают затруднения.¶
	ПК-8	Определяет тактику ведения пациентов.¶Владеет основными и врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями.¶
	ПК-9	Уверенно владеет навыками назначения лечения в соответствии с диагнозом в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара.¶Ответ логически последовательный, без затруднений.¶

«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-8	Достаточно в полном объеме знает особенности дозирования ЛС. Корректно рассчитывает дозу и режим дозирования ЛС с учетом возрастных и половых особенностей пациентов; хорошо владеет навыками выбора и индивидуального подбора ЛС с учетом поставленного диагноза.¶Ответ четкий, логически последовательный, вызывает незначительные затруднения.¶
	ОПК-9	Знает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы, протекающие в организме детей.
	ОПК-11	Знает медицинские изделия, предусмотренные готовностью к применению пациентам. Умеет применять медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями. Владеет выполнением стоматологических профессиональных процедур при лечении стоматологических заболеваний, с использованием медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями. Ответ может вызывать незначительные затруднения.
	ПК-5	Уровень знаний особенностей методики исследования стоматологических заболеваний достаточно высокий; корректно выделяет синдромы поражения на основании клинических проявлений и инструментальных данных; оценивает результаты лабораторного и инструментального обследования. Хорошо владеет навыками физикального обследования, сбора анамнеза. ¶Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, допускаются незначительные неточности.¶
	ПК-6	Ориентируется в основных патологических состояниях, симптомах, синдромах стоматологических заболеваний, нозологических формах в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); формулирует основной диагноз, диагноз сопутствующих заболеваний и осложнений.¶Вопросы, задаваемые преподавателем, могут вызывать незначительные затруднения.¶
	ПК-8	Определяет тактику ведения пациентов.¶Владеет основными и врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями.¶
	ПК-9	Не совсем уверенно владеет навыками назначения лечения в соответствии с диагнозом в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара.¶Ответ логически последовательный, с незначительными затруднениями.¶
	ОПК-8	Не в полном объеме знает особенности дозирования ЛС. Не совсем корректно рассчитывает дозу и режим дозирования ЛС с учетом возрастных и половых особенностей пациентов; не очень хорошо владеет навыками выбора и индивидуального подбора ЛС с учетом поставленного диагноза.¶Ответ не четкий, логически не последовательный, вызывает затруднения.¶
	ОПК-9	В недостаточном объеме знает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы, протекающие в детском организме.

«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-11	Знает медицинские изделия, предусмотренные готовностью к применению пациентам. Не всегда правильно применяет медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями. Плохо владеет выполнением стоматологических профессиональных процедур при лечении стоматологических заболеваний, с использованием медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями.
	ПК-5	Демонстрирует низкий уровень знаний особенностей методики исследования стоматологических заболеваний; не совсем корректно выделяет синдромы поражения на основании клинических проявлений и инструментальных данных; не оценивает самостоятельно результаты лабораторного и инструментального обследования. Плохо владеет навыками физикального обследования, сбора анамнеза. ¶Ответ построен не логично, материал излагается с явными затруднениями.¶
	ПК-6	Плохо ориентируется в основных патологических состояниях, симптомах, синдромах стоматологических заболеваний, нозологических формах в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); формулирует основной диагноз, диагноз сопутствующих заболеваний и осложнений с посторонней помощью.¶Вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения.¶
	ПК-8	Определяет тактику ведения пациентов с помощью третьих лиц.¶Плохо владеет основными и врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями.¶
	ПК-9	Не уверенно владеет навыками назначения лечения в соответствии с диагнозом в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара.¶Ответ логически не последовательный, вызывает значительные затруднения.¶
	ОПК-8	Не знает особенности дозирования ЛС. Не корректно рассчитывает дозу и режим дозирования ЛС с учетом возрастных и половых особенностей пациентов; хорошо владеет навыками выбора и индивидуального подбора ЛС с учетом поставленного диагноза.¶Ответ не четкий, логически не последовательный, со значительными затруднениями.¶
	ОПК-9	Не знает или знает в недостаточном объеме морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы, протекающие в детском организме.
	ОПК-11	Не знает или знает в недостаточном объеме медицинские изделия, предусмотренные готовностью к применению пациентам. Не умеет применять медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями. Не владеет выполнением стоматологических профессиональных процедур при лечении стоматологических заболеваний, с использованием медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями.

«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-5	Демонстрирует не достаточный уровень знаний особенностей методики исследования стоматологических заболеваний; не корректно выделяет синдромы поражения на основании клинических проявлений и инструментальных данных; не может оценить результаты лабораторного и инструментального обследования. Не владеет навыками физикального обследования, сбора анамнеза. ¶Ответ построен не логично, материал излагается не всегда четко и ясно.¶
	ПК-6	Плохо ориентируется в основных патологических состояниях, симптомах, синдромах стоматологических заболеваний, нозологических формах в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); не может сформулировать основной диагноз и диагноз сопутствующих заболеваний и осложнений.¶Вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения.¶
	ПК-8	Не определяет тактику ведения пациентов.¶Не владеет или владеет в недостаточном объеме основными и врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями.¶
	ПК-9	Не владеет навыками назначения лечения в соответствии с диагнозом в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Елизарова В.М. Стоматология детского возраста. Часть 1. Терапия : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435526.html>
2. Топольницкий О.З. Стоматология детского возраста. Часть 2. Хирургия : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435533.html>
3. Персин Л.С. Стоматология детского возраста. Часть 3. Ортодонтия : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435540.html>
4. Топольницкий О.З., Гургенадзе А.П. Детская челюстно-лицевая хирургия. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 168 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433539.html>
5. Янушевич О.О., Персии Л.С., Слабковская А.Б., Алимова А.В., Гордина Е.С., Дробышева Н.С., Душенкова М.П., Карпова В.С., Климова Т.В., Колесов М.А., Кузнецова Г.В., Ленденгольц Ж.А., Маркова М.В., Мержвинская Е.И., Оборотистов Н.Ю., Попова И.В., Репина Т.В., Родивилова И.Б., Рублева И.А., Сулейманова Ортодонтия. Ситуационные задачи : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 192 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435953.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Топольницкий О.З., Гургенадзе А.П. Детская челюстно-лицевая хирургия. Сборник иллюстрированных клинических задач и тестов : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 176 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433522.html>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Операционная система Microsoft Windows 10

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.