

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Медицинский институт
Кафедра госпитальной хирургии с курсом травматологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Н. И. Воронин
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.32 Медицина катастроф

Направление подготовки/специальность: 31.05.03 - Стоматология

Профиль/направленность/специализация: Стоматология

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-стоматолог

год набора: 2020

Тамбов, 2021

Авторы программы:

Кандидат медицинских наук, доцент Ямщиков Олег Николаевич

Емельянов Сергей Александрович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.03 - Стоматология (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «09» февраля 2016 г. № 96).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры госпитальной хирургии с курсом травматологии «29» декабря 2020 г. Протокол № 13

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от «20» января 2021 г. № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	10
3. Объем и содержание дисциплины.....	11
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	18
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	24
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	26
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	27

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОК-4 Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

ОК-7 Готовность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ПК-3 Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях

ПК-6 Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра

ПК-10 Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации

ПК-16 Способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- диагностическая
 - диагностика неотложных состояний
 - диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов
 - проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы
- лечебная
 - участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации
 - оказание стоматологической помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
- организационно-управленческая
 - организация проведения медицинской экспертизы
 - соблюдение основных требований информационной безопасности
 - применение основных принципов организации оказания стоматологической помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях
 - создание в медицинских организациях стоматологического профиля благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда
 - участие в организации оценки качества оказания стоматологической помощи пациентам
 - ведение документации в сфере своей профессиональной деятельности
- профилактическая
 - предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий
 - проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп и ее влияния на состояние их здоровья
 - участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОК-4 Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p>Знает и понимает: основы планирования действий в нестандартных ситуациях</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать): планировать действия в нестандартных ситуациях, определять меры социальной и этической ответственности за принятые решения</p> <p>Владеет: системой организации действий в нестандартных ситуациях</p>
	ОК-7 Готовность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>Знает и понимает: приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать): самостоятельно осуществлять населению первую помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения, проводить лечебно-эвакуационные мероприятия в условиях чрезвычайной ситуации</p> <p>Владеет: навыками оказания первой помощи и проведении госпитализации больных в плановом и экстренном порядке</p>
- А/04.7 Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения	ПК-3 Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	<p>Знает и понимает: алгоритм проведения противо-эпидемических мероприятий и защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать): использовать теоретические знания в области организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p> <p>Владеет: навыками проведения противо-эпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p>
- А/01.7 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	ПК-6 Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в	<p>Знает и понимает: особенности регуляции и само-регуляции функциональных систем в норме и при патологии. Учебно-методическую и научную литературу посвященную нарушениям гомеостаза человека. Современные методы клинической и параклинической диагностики</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p>

	соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра	интерпретировать данные лабораторных и инструментальных методов исследования. Планировать объем основных и дополнительных исследований. Интерпретировать данные, полученные при обследовании, обосновать объем дополнительных исследований Владеет: навыками диагностики симптомов и синдромов заболеваний. Навыками работы с информационно-компьютерными программами. Владеет навыками оценки нарушений гомеостаза и всеми мероприятиями по их нормализации
- А/02.7 Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	ПК-10 Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	Знает и понимает: порядки оказания медицинской помощи в стоматологии, а также на междисциплинарном уровне; стандарты оказания медицинской помощи по заболеваниям; показания и противопоказания к назначению лекарственных средств; побочные эффекты лекарственных средств. Умеет (способен продемонстрировать): оказывать необходимую лечебную помощь при заболеваниях; назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств; анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологического воздействия; оценивать эффективность и безопасность медикаментозных методов лечения. Владеет: разработкой плана медикаментозного лечения с учетом течения болезни; подбором и назначением медикаментозной терапии
- А/06.7 Организационно-управленческая деятельность	ПК-16 Способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Знает и понимает: основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения различных возрастно-половых и социальных групп; правовые и этические аспекты медицинской деятельности Умеет (способен продемонстрировать): использовать гигиеническое обучение и воспитание населения в целях формирования здорового образа жизни, укрепления здоровья и профилактики заболеваний; использовать информацию о здоровье населения и деятельности медицинских учреждений для предложения мероприятий по повышению качества и эффективности медицинской и медико-профилактической помощи. Владеет: основами организации и проведения социально-гигиенического мониторинга и анализа здоровья населения и окружающей среды; навыками разработки комплексных планов оздоровительных мероприятий.

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОК-4 Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения
		Очная (семестр)
		4
1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	+

ОК-7 Готовность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Очная (семестр)		
		1	2	4
1	Безопасность жизнедеятельности		+	
2	Первая медицинская помощь	+		
3	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности			+

ПК-3 Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	7	8	9
1	Инфекционные болезни, фтизиатрия		+		

2	Клиническая практика			+	+
3	Первая медицинская помощь	+			

ПК-6 Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)									
		2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Лучевые методы визуализации клинических данных"					+					
2	Акушерство				+						
3	Внутренние болезни, клиническая фармакология				+	+					
4	Геронтостоматологи я и заболевания слизистой оболочки полости рта									+	
5	Гнатология и функциональная диагностика височного нижнечелюстного сустава								+		
6	Дерматовенерология							+			
7	Детская стоматология								+		
8	Детская челюстно-лицевая хирургия							+	+		
9	Заболевания головы и шеи								+		
10	Зубопротезирование (простое протезирование)				+	+					
11	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта								+	+	
12	Инфекционные болезни, фтизиатрия						+				
13	Кариесология и заболевания твердых тканей зубов			+	+						

34	Сопротивление стоматологических материалов и биомеханика зубо-челюстного сегмента	+								
35	Судебная медицина							+		
36	Хирургия полости рта				+	+				
37	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия					+	+			
38	Челюстно-лицевое протезирование									+
39	Эндодонтия					+	+			

ПК-10 Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения				
		Очная (семестр)				
		1	4	7	8	9
1	Клиническая практика				+	+
2	Первая медицинская помощь	+				
3	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		+			
4	Эпидемиология			+		

ПК-16 Способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	7	8	9
1	Клиническая практика			+	+
2	Первая медицинская помощь	+			
3	Эпидемиология		+		

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Медицина катастроф» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.03 - Стоматология.

Дисциплина «Медицина катастроф» изучается в 9 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа	54
Лекции (Лекции)	14
Практические (Практ. раб.)	40
Самостоятельная работа (СР)	54
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
9 семестр					
1	Задачи и основы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС	1	4	6	Устный опрос
2	Медицинская защита населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях.	1	4	6	устный опрос
3	Особенности оказания медицинской помощи при проведении массовых и спортивных мероприятий, в ЧС при катастрофах в мирное и военное время	1	4	6	устный опрос

4	Подготовка лечебно-профилактического учреждения к работе в чрезвычайных ситуациях	1	4	6	Решение си-туационных задач
5	Организация лечебно-эвакуационного обеспечения при чрезвычайных ситуациях	2	4	6	устный опрос
6	Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных техногенного и антропогенного характера	2	4	6	устны опрос; Решение ситуационных задач
7	Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера (стихийных бедствий)	2	6	6	Контрольный срез –тестирование и защита лабора-торной работы
8	Организация санитарно-противоэпидемического обеспечения в чрезвычайных ситуациях	2	4	6	устный опрос; Решение си-туационных задач
9	Организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	2	6	6	Решение си-туационных задач; Контрольный срез – тести-рование и защита лабораторной работы

Тема 1. Задачи и основы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС

Лекция.

Вводная лекция.

Общая характеристика ЧС мирного и военного времени. Определение, задачи и основные принципы построения и функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС. Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Силы и средства ликвидации ЧС МЧС РФ. Краткая история развития Всероссийской службы медицины катастроф. Определение, задачи и основные принципы организации ВСМК. Управление службой медицины катастроф. Служба медицины катастроф Минздрава России: задачи и организационная структура санитарно-эпидемиологической службы для работы в чрезвычайных ситуациях. Служба медицины катастроф Минобороны России. Силы и средства ликвидации медико-санитарных последствий ЧС МЧС России и МВД России.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Техника безопасности.

- 1 1. Основные принципы организации службы медицины катастроф.
- 2 2. Основные задачи Всероссийской службы медицины катастроф.
- 3 3. Организационная структура Всероссийской службы медицины катастроф.
- 4 4. Силы службы медицины катастроф.
- 5 5. Организационная структура службы медицины катастроф Министерства здравоохранения Российской Федерации.
6. Служба медицины катастроф Министерства обороны Российской Федерации и силы МВД, Минтранса России, предназначенные для ликвидации медико-санитарных последствий ЧС

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить конспект лекции по теме.
2. Приготовиться к тестированию и опросу.
3. Решить ситуационные задачи.
4. Подготовить к защите реферат.

Тема 2. Медицинская защита населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях.

Лекция.

Лекция-визуализация.

Определение и мероприятия медицинской защиты. Медицинские средства защиты и их использование. Табельные медицинские средства индивидуальной защиты. Медико-психологическая защита населения и спасателей в ЧС. Содержание и задачи. Психотравмирующие факторы ЧС. Особенности развития психических расстройств у пораженных, медицинского персонала и спасателей в чрезвычайных ситуациях различного характера. Основные способы психологической защиты населения и лиц, участвующих в его спасении.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Комплектация и правила использования основных табельных медицинских средств защиты:

- 1 1. Аптечка индивидуальная АИ-2
- 2 2. Аптечка индивидуальная АИ-3
- 3 3. Универсальная аптечка бытовая.
- 4 4. Индивидуальный противохимический пакет.
- 5 5. Пакет перевязочный индивидуальный.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 1. Изучить конспект лекции по теме.
- 2 2. Приготовиться к тестированию и опросу.
- 3 3. Решить ситуационные задачи.

4 4. Подготовить к защите реферат.

Тема 3. Особенности оказания медицинской помощи при проведении массовых и спортивных мероприятий, в ЧС при катастрофах в мирное и военное время

Лекция.

Лекция-визуализация.

Особенности оказания первой помощи и проведении реанимационных мероприятий пострадавшим в ЧС.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Виды медицинской помощи (определение, место оказания, оптимальные сроки оказания различных ее видов, привлекаемые силы и средства).
2. Доврачебная помощь:
 - проверка правильности наложения и при необходимости исправление наложенных повязок, жгутов, иммобилизации;
 - наложение асептической повязки, жгута;
 - наложение стандартных шин при плохой иммобилизации или ее отсутствии;
 - устранение асфиксии (туалет полости рта и носоглотки, при необходимости введение воздуховода, ингаляция кислорода, искусственная вентиляция легких);
 - введение обезболивающих средств;
 - повторное введение антидотов по показаниям;
 - проведение дополнительно частичной санитарной обработки (при необходимости);
 - простейшие мероприятия по борьбе с шоком (обогревание при низких температурах, дача горячего чая, введение обезболивающих, сердечно-сосудистых средств и препаратов, стимулирующих дыхание).
3. Первая врачебная помощь:
 - устранение асфиксии (отсасывание слизи и крови из верхних дыхательных путей, введение воздуховода, прошивание языка, отсечение или подшивание свисающих лоскутов мягкого неба и боковых отделов глотки, трахеостомия по показаниям, искусственная вентиляция легких, наложение окклюзионной повязки, при открытом пневмотораксе, пункция плевральной полости или торакоцентез при напряженном);
 - остановку наружного кровотечения (прошивание или перевязка сосуда в ране, наложение кровоостанавливающего зажима или тугая тампонада раны, контроль жгута и при необходимости вторичное его наложение;
 - отсечение конечности (ее сегментов) висящей на лоскуте;
 - проведение противошоковых мероприятий (переливание крови и кровезаменителей, новокаиновые блокады, введение обезболивающих, сердечно-сосудистых средств);
 - катетеризацию или капиллярную пункцию мочевого пузыря;
 - введение антибиотиков, противосудорожных, бронхорасширяющих и противорвотных средств;
 - промывание желудка при помощи зонда в случае попадания ОВ в желудок;
 - декомпрессионная трепанация черепа (в военное время);
 - дегазация раны при заражении её стойкими ОВ;
 - применение антитоксической сыворотки при отравлении бактериальными токсинами и неспецифическая профилактика при поражении БО и др;
 - устранение недостатков первой и доврачебной помощи (исправление повязок, иммобилизации);
 - введение столбнячного анатоксина и антибиотиков;
 - новокаиновые блокады при травмах конечностей без признаков шока;
 - назначение симптоматических средств при состояниях, не представляющих угрозу жизни пострадавшего.
4. Неотложные мероприятия квалифицированной хирургической помощи.
5. Неотложные мероприятия квалифицированной терапевтической помощи.

6. Специализированная медицинская помощь.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 1. Изучить конспект лекции по теме.
- 2 2. Приготовиться к тестированию и опросу.
- 3 3. Решить ситуационные задачи.
- 4 4. Подготовить к защите реферат.

Тема 4. Подготовка лечебно-профилактического учреждения к работе в чрезвычайных ситуациях

Лекция.

Лекция-визуализация.

Мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в медицинских учреждениях здравоохранения. Защита медицинского персонала, больных и имущества. Организация работы больницы в чрезвычайных ситуациях. Эвакуация медицинских учреждений.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Составление плана основных мероприятий при угрозе возникновения ЧС непосредственно на территории медицинского учреждения.
2. Составление плана основных мероприятий при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
3. Этапы подготовки ЛПУ к массовому приёму поражённых в ЧС.
4. Планирование эвакуации лечебного учреждения.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 1. Изучить конспект лекции по теме.
- 2 2. Приготовиться к тестированию и опросу.
- 3 3. Решить ситуационные задачи.
- 4 4. Подготовить к защите реферат.

Тема 5. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения при чрезвычайных ситуациях

Лекция.

Классическая лекция.

Сущность системы лечебно-эвакуационного обеспечения. Особенности медицинской сортировки поражённых (больных) в условиях чрезвычайных ситуаций. Особенности медицинской эвакуации поражённых (больных) в условиях чрезвычайных ситуаций. Особенности организации оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях.

Практическое занятие.

Практические занятия.

1. Ликвидация медико-санитарных последствий ЧС.
2. Мероприятия лечебно-эвакуационного обеспечения населения.
3. Организация и проведение лечебно-эвакуационных мероприятий в ЧС с учетом факторов обстановки:
 - размеры очага поражения и вид катастрофы (аварии);
 - количество поражённых и характер поражений;
 - степень выхода из строя сил и средств здравоохранения в зоне поражения;
 - уровень развития медицинской науки;
 - состояние материально-технического оснащения сил и средств медицины катастроф;

- наличие или отсутствие на местности опасных для человека поражающих факторов (радиоактивных веществ, АОВХ, очагов пожаров и др.).

4. Двухэтапная система лечебно-эвакуационного обеспечения населения в ЧС (догоспитальный и госпитальный этапы).

5. Организация эвакуации детей и оказания им медицинской помощи.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 1. Изучить конспект лекции по теме.
- 2 2. Приготовиться к тестированию и опросу.
- 3 3. Решить ситуационные задачи.
- 4 4. Подготовить к защите реферат.

Тема 6. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных техногенного и антропогенного характера

Лекция.

Лекция-визуализация.

Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий химических аварий. Организация первой врачебной, квалифицированной и специализированной медицинской помощи. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий радиационных аварий. Особенности медико-санитарного обеспечения при террористических актах. Особенности медико-санитарного обеспечения при локальных вооруженных конфликтах. Особенности медико-санитарного обеспечения при массовых спортивных соревнованиях.

Практическое занятие.

Практические занятия.

1. Медико-тактическая характеристика очагов химических аварий. Зона загрязнения и зона поражения.
2. Первая, квалифицированная и специализированная медицинская помощь при химических поражениях.
3. Организация медицинского обеспечения при чрезвычайных ситуациях на транспортных, дорожно-транспортных объектах, при взрывах и пожарах.
4. Временные фазы радиационных аварий.
5. Современная классификация острой лучевой болезни.
6. Мероприятия при организации медико-санитарного обеспечения при радиационных авариях.
7. Военный и вооруженный конфликт. Локальная война и локальный вооруженный конфликт.
8. Медико-санитарное обеспечение локальных вооруженных конфликтов.
9. Расположение мест оказания медицинской помощи при массовых спортивных соревнованиях.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 1. Изучить конспект лекции по теме.
- 2 2. Приготовиться к тестированию и опросу.
- 3 3. Решить ситуационные задачи.
- 4 4. Подготовить к защите реферат.

Тема 7. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера (стихийных бедствий)

Лекция.

Лекция-визуализация.

Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий землетрясений. Основы организации оказания медицинской помощи в очаге землетрясений. Принципы оказания медицинской помощи при наводнении, при попадании людей под снеговые лавины, в районе, пострадавшим от селя, при ликвидации медико-санитарных последствий пожаров.

Практическое занятие.

Практические занятия.

1. Стихийные бедствия геологического характера: оползни; сели; обвалы, осыпи. Лавины; пыльные бури; склоновый смыв; просадка лессовых пород; просадка (провал) земной поверхности; абразия, эрозия; курумы.
2. Стихийные бедствия гидрологического характера.
3. Природные пожары: лесные пожары; пожары степных и хлебных массивов; торфяные пожары; подземные пожары горючих ископаемых.
4. Медико-санитарное обеспечения при ликвидации последствий ЧС природного характера.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 1. Изучить конспект лекции по теме.
- 2 2. Приготовиться к тестированию и опросу.
- 3 3. Решить ситуационные задачи.
- 4 4. Подготовить к защите реферат.

Тема 8. Организация санитарно-противоэпидемического обеспечения в чрезвычайных ситуациях

Лекция.

Классическая лекция.

Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях. Задачи, принципы и основные мероприятия санитарно-противоэпидемического обеспечения в чрезвычайных ситуациях. Эпидемии инфекционных заболеваний и групповые отравления.

Практическое занятие.

Практические занятия.

1. Санитарно-гигиенические мероприятия при ЧС и ликвидации их последствий.
2. Противоэпидемические мероприятия при ЧС и ликвидации их последствий.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 1. Изучить конспект лекции по теме.
- 2 2. Приготовиться к тестированию и опросу.
- 3 3. Решить ситуационные задачи.
- 4 4. Подготовить к защите реферат.

Тема 9. Организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях

Лекция.

Лекция-визуализация.

Индивидуальные и коллективные средства защиты. Антитоксы. Радиопротекторы.

Практическое занятие.

Практические занятия.

1. Противочумный костюм.
2. Респираторы.

3. Противогазы.

Задания для самостоятельной работы.**Задания для самостоятельной работы.**

- 1 1. Изучить конспект лекции по теме.
- 2 2. Приготовиться к тестированию и опросу.
- 3 3. Решить ситуационные задачи.
- 4 4. Подготовить к защите реферат.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

9 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Задачи и основы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС	Устный опрос	5	В рамках контроля знаний по данной теме студенту задаётся 3 устных вопроса и оценивается качество ответа с последующим начислением баллов по следующим критериям: 0 баллов – студент не показал должных знаний в ответе на поставленные вопросы по изучаемой теме, оценка «неудовлетворительно», 0-1 балл – студенты поверхностно и частично дал ответы на поставленные вопросы, 1-2 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «удовлетворительно», 3-4 балла – студент ответил на по-ставленные вопросы на оценку «хо-рошо», 5 баллов – студент ответил на по-ставленные вопросы на оценку «от-лично».
2.	Медицинская защита населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях.	устный опрос	5	В рамках контроля знаний по данной теме студенту задаётся 3 устных вопроса и оценивается качество ответа с последующим начислением баллов по следующим критериям: 0 баллов – студент не показал должных знаний в ответе на поставленные вопросы по изучаемой теме, оценка «неудовлетворительно», 0-1 балл – студенты поверхностно и частично дал ответы на поставленные вопросы, 1-2 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «удовлетворительно», 3-4 балла – студент ответил на по-ставленные вопросы на оценку «хо-рошо», 5 баллов – студент ответил на по-ставленные вопросы на оценку «от-лично».

3.	Особенности оказания медицинской помощи при проведении массовых и спортивных мероприятий, в ЧС при катастрофах в мирное и военное время	устный опрос	5	В рамках контроля знаний по данной теме студенту задаётся 3 устных вопроса и оценивается качество ответа с последующим начислением баллов по следующим критериям: 0 баллов – студент не показал должных знаний в ответе на поставленные вопросы по изучаемой теме, оценка «неудовлетворительно», 0-1 балл – студенты поверхностно и частично дали ответы на поставленные вопросы, 1-2 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «удовлетворительно», 3-4 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «хорошо», 5 баллов – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «отлично».
4.	Подготовка лечебно-профилактического учреждения к работе в чрезвычайных ситуациях	Решение ситуационных задач	10	Студенту задаётся 5 ситуационных задач и оценивается полнота ответа на вопросы задачи и соответствие эталонам правильных ответов с начислением баллов по следующим критериям: 0 баллов – студент не показал должных знаний в ответе на поставленные вопросы к задаче, соответствия с эталонами правильных ответов нет. За каждую правильно решённую задачу, с ответом на поставленные вопросы, полным соответствием с эталонами правильных ответов студенту начисляется 2 балла.
5.	Организация лечебно-эвакуационного обеспечения при чрезвычайных ситуациях	устный опрос	5	В рамках контроля знаний по данной теме студенту задаётся 3 устных вопроса и оценивается качество ответа с последующим начислением баллов по следующим критериям: 0 баллов – студент не показал должных знаний в ответе на поставленные вопросы по изучаемой теме, оценка «неудовлетворительно», 0-1 балл – студенты поверхностно и частично дали ответы на поставленные вопросы, 1-2 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «удовлетворительно», 3-4 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «хорошо», 5 баллов – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «отлично».
6.	Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных техногенного и антропогенного характера	устный опрос	5	В рамках контроля знаний по данной теме студенту задаётся 3 устных вопроса и оценивается качество ответа с последующим начислением баллов по следующим критериям: 0 баллов – студент не показал должных знаний в ответе на поставленные вопросы по изучаемой теме, оценка «неудовлетворительно», 0-1 балл – студенты поверхностно и частично дали ответы на поставленные вопросы, 1-2 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «удовлетворительно», 3-4 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «хорошо», 5 баллов – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «отлично».

		Решение ситуационных задач	10	Студенту задаётся 5 ситуационных задач и оценивается полнота ответа на вопросы задачи и соответствие эталонам правильных ответов с начислением баллов по следующим критериям: 0 баллов – студент не показал должных знаний в ответе на поставленные вопросы к задаче, соответствия с эталонами правильных ответов нет. За каждую правильно решённую задачу, с ответом на поставленные вопросы, полным соответствием с эталонами правильных ответов студенту начисляется 2 балла.
7.	Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера (стихийных бедствий)	Контрольный срез – тестирование и защита лабораторной работы (контрольный срез)	10	Студенту выдается тест и лабораторная работа и оценивается правильность ответов на тест и полнота выполнения лабораторной работы с начислением баллов по следующим критериям: 0 баллов – студент не показал должных знаний, соответствия с эталонами правильных ответов нет. 1-2 балла – студент совершил 3 ошибки в тесте и частично выполнил лабораторную работу, 3-4 балла – студент совершил 2 ошибки в тесте и выполнил не менее 50% лабораторной работы, 5-7 баллов – студент совершил 1 ошибку в тесте и выполнил не менее 80% лабораторной работы, 8-10 баллов – студент ответил без-ошибочно на вопросы теста и полностью выполнил лабораторную работу.
8.	Организация санитарно-противоэпидемического обеспечения в чрезвычайных ситуациях	устный опрос	5	В рамках контроля знаний по данной теме студенту задаётся 3 устных вопроса и оценивается качество ответа с последующим начислением баллов по следующим критериям: 0 баллов – студент не показал должных знаний в ответе на поставленные вопросы по изучаемой теме, оценка «неудовлетворительно», 0-1 балл – студент поверхностно и частично дал ответы на поставленные вопросы, 1-2 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «удовлетворительно», 3-4 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «хорошо», 5 баллов – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «отлично».
		Решение ситуационных задач	10	Студенту задаётся 5 ситуационных задач и оценивается полнота ответа на вопросы задачи и соответствие эталонам правильных ответов с начислением баллов по следующим критериям: 0 баллов – студент не показал должных знаний в ответе на поставленные вопросы к задаче, соответствия с эталонами правильных ответов нет. За каждую правильно решённую задачу, с ответом на поставленные вопросы, полным соответствием с эталонами правильных ответов студенту начисляется 2 балла.
9.	Организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и	Решение ситуационных задач	10	Студенту задаётся 5 ситуационных задач и оценивается полнота ответа на вопросы задачи и соответствие эталонам правильных ответов с начислением баллов по следующим критериям: 0 баллов – студент не показал должных знаний в ответе на поставленные вопросы к задаче, соответствия с эталонами правильных ответов нет. За каждую правильно решённую задачу, с ответом на поставленные вопросы, полным соответствием с эталонами правильных ответов студенту начисляется 2 балла.

	стихийных бедствиях	Контрольный срез – тестирование и защита лабораторной работы (контрольный срез)	10	Студенту выдается тест и лабораторная работа и оценивается правильность ответов на тест и полнота выполнения лабораторной работы с начислением баллов по следующим критериям: 0 баллов – студент не показал должных знаний, соответствия с эталонами правильных ответов нет. 1-2 балла – студент совершил 3 ошибки в тесте и частично выполнил лабораторную работу, 3-4 балла – студент совершил 2 ошибки в тесте и выполнил не менее 50% лабораторной работы, 5-7 баллов – студент совершил 1 ошибку в тесте и выполнил не менее 80% лабораторной работы, 8-10 баллов – студент ответил без-ошибочно на вопросы теста и полно-стью выполнил лабораторную рабо-ту.
10.	Посещаемость		10	Баллы начисляются при 100% посе-щаемости занятий.
11.	Премияльные баллы		20	Дополнительные премияльные бал-лы могут быть начислены за актив-ную научную деятельность: написа-ние научных статей, участие в сту-денческих олимпиадах.
12.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ОК-4, ОК-7, ПК-3, ПК-6, ПК-10, ПК-16)

1. Экологические опасности.
2. Национальная безопасность России.
3. Характер и виды современных войн.
4. Токсичные химические вещества нейротоксического действия.
5. Токсичные химические вещества цитотоксического действия.
6. Медицинские средства профилактики и защиты от химических и радиационных поражений.

Типовые задания для зачета (ОК-4, ОК-7, ПК-3, ПК-6, ПК-10, ПК-16)

1. В зависимости от поврежденного сосуда, различают следующие виды кровотечений:

а) артериальное, венозное, смешанное, капиллярное

б) артериальное, кишечное, черепно-мозговое

в) капиллярное, венозное, внутреннее

г) полостное, артериальное, венозное

2. Ранами называются:

а) нарушения целостности кожных покровов с возможным повреждением глубже лежащих тканей и органов

б) разрушение костей без повреждения кожных покровов

в) повреждение внутренних органов без нарушения кожных покровов

г) поражение кожных покровов в результате заболевания

3. Первая помощь оказывается:

а) на месте поражения в порядке само- и взаимопомощи

б) фельдшером или медицинской сестрой в машине скорой помощи

в) врачом реанимационной бригады

г) врачами в лечебном учреждении

4. Землетрясение относится к одному из видов катастроф:

а) природных

б) техногенных

в) антропогенных

г) социальных

5. Кровоостанавливающий жгут накладывают:

а) выше места ранения

б) ниже места ранения

в) непосредственно на рану

г) на противоположную конечность

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
	ОК-4	Знает основы планирования действий в нестандартных ситуациях, умеет планировать действия, определять меры социальной и этической ответственности за принятые решения. Владеет системой организации действий в не-стандартных ситуациях. ¶Содержание ответа соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой. ¶
	ОК-7	Знает приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. ¶Умеет самостоятельно оказывать населению первую помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения, проводить лечебно-эвакуационные мероприятия в условиях чрезвычайной ситуации. Владеет необходимыми навыками оказания первой помощи и проведении госпитализации больных в плановом и экстренном порядке. ¶Студент свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. ¶
	ПК-3	Знает алгоритм проведения противоэпидемических мероприятий и защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях. Умеет использовать теоретические знания в области организации защиты населения. ¶Владеет практическими навыками проведения противо-эпидемических мероприятий, организации защиты населения. ¶

«зачтено»
(50 - 100 баллов)

ПК-6	Знает особенности регуляции и саморегуляции функцио-нальных систем в норме и при патологии, современные методы клинической и параклинической диагностики. Умеет интерпретировать данные лабораторных и инстру-ментальных методов исследования, планировать объем основных и дополнительных исследований. Владеет на-выками диагностики симптомов и синдромов заболева-ний, навыками оценки нарушений гомеостаза и всеми мероприятиями по их нормализации.
ПК-10	Знает порядки оказания медицинской помощи в стомато-логии, а также на междисциплинарном уровне; стандарты оказания медицинской помощи по заболеваниям; показания и противопоказания к назначению лекарственных средств; побочные эффекты лекарственных средств. Умеет оказывать необходимую лечебную помощь при заболеваниях; назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств; анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологического воздействия; оценивать эффективность и безопасность меди-ка-ментозных методов лечения. Владеет практическими на-выками разработки плана медикаментозного лечения с учетом течения болезни; подбором и назначением меди-ка-ментозной терапии.
ПК-16	Знает основы профилактической медицины, направлен-ной на укрепление здоровья населения различных возрас-тно-половых и социальных групп; правовые и этические аспекты медицинской деятельности.¶ Умеет использовать гигиеническое обучение и воспита-ние населения в целях формирования здорового образа жизни, укрепления здоровья и профилактики заболева-ний; использовать информацию о здоровье населения и деятельности медицинских учреждений для предложения мероприятий по повышению качества и эффективности медицинской и медико-профилактической помощи. Вла-деет основами организации и проведения социально-гигиенического мониторинга и анализа здоровья населе-ния и окружающей среды; навыками разработки ком-плексных планов оздоровительных мероприятий.¶
ОК-4	Не знает основы планирования действий в нестандартных ситуациях, не умеет планировать действия, определять меры социальной и этической ответственности за принятые решения. Не владеет системой организации действий в нестандартных ситуациях.¶ Не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме.¶
ОК-7	Неудовлетворительно знает приемы оказания первой по-мощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуа-ций. Не умеет самостоятельно оказывать населению пер-вую помощь в случае возникновения неотложных и уг-рожающих жизни состояний, в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения, проводить ле-чебно-эвакуационные мероприятия в условиях чрезвычайной ситуации. Не владеет необходимыми навыками оказания первой помощи и проведении госпитализации больных в плановом и экстренном порядке.

«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-3	Не знает алгоритм проведения противоэпидемических мероприятий и защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях. Не умеет использовать теоретические знания в области организации защиты населения. Не владеет практическими навыками проведения противо-эпидемических мероприятий, организации защиты насе-ления. ¶Обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.¶
	ПК-6	Плохо знает особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем в норме и при патологии, совре-менные методы клинической и параклинической диагно-стики. Не умеет интерпретировать данные лабораторных и инструментальных методов исследования, планировать объем основных и дополнительных исследований. Не владеет навыками диагностики симптомов и синдромов заболеваний, навыками оценки нарушений гомеостаза и всеми мероприятиями по их нормализации.
	ПК-10	В недостаточной степени знает порядки оказания меди-цинской помощи в стоматологии, а также на междисцип-линарном уровне; стандарты оказания медицинской по-мощи по заболеваниям; показания и противопоказания к назначению лекарственных средств; побочные эффекты лекарственных средств. Не способен оказывать необхо-димую лечебную помощь при заболеваниях; назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответ-ствии с имеющимися показаниями, учитывая фармакоди-намику и фармакокинетику лекарственных средств; ана-лизировать действие лекарственных средств по совокуп-ности их фармакологического воздействия; оценивать эффективность и безопасность медикаментозных методов лечения. Недостаточно владеет практическими навыками разработки плана медикаментозного лечения с учетом течения болезни; подбором и назначением медикамен-тозной терапии.¶Не может ответить на вопросы преподавателя.¶
	ПК-16	Неудовлетворительно знает основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения различных возрастно-половых и социальных групп; правовые и этические аспекты медицинской деятельности. Не умеет проводить гигиеническое обучение и воспитание населения в целях формирования здорового образа жизни, укрепления здоровья и профилактики заболеваний; использовать информацию о здоровье населения и деятельности медицинских учреждений для предложения мероприятий по повышению качества и эффективности медицинской и медико-профилактической помощи. Не владеет основами организации и проведения социально-гигиенического мониторинга и анализа здоровья населения и окружающей среды; навыками разработки комплексных планов оздоровительных мероприятий.

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4 Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Левчук И.П., Третьяков Н.В. Медицина катастроф : курс лекций : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 239 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Вёрткин А.Л., Алексанян Л.А., Балабанова М.В. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 544 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435793.html>
2. Левчук И.П., Третьяков Н.В. Медицина катастроф. Курс лекций : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 240 с.
3. Рогозина И.В. Медицина катастроф : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429365.html>

6.3 Иные источники:

1. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.