

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Медицинский институт  
Кафедра стоматологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Н. И. Воронин  
«20» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.1.1 Доказательная медицина

Направление подготовки/специальность: 31.05.03 - Стоматология

Профиль/направленность/специализация: Стоматология

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-стоматолог

год набора: 2020

Тамбов, 2021

**Автор программы:**

Камнева Нина Анатольевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.03 - Стоматология (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «09» февраля 2016 г. № 96).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры стоматологии «28» декабря 2020 г. Протокол № 13

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от «20» января 2021 г. № 1.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	9
3. Объем и содержание дисциплины.....	9
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	14
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	20
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	22
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	22

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-1 Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медикобиологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности

ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

ПК-9 Готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

### 1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- лечебная

- участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации
- оказание стоматологической помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

### 1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОПК-1 Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медикобиологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	<p>Знает и понимает:</p> <p>Знает и понимает: терминологию доказательной медицины, основные информационные и библиографические ресурсы, используемые для сбора медико-биологической и статистической информации.</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>использовать информационные, библиографические ресурсы и информационно-коммуникационные технологии для получения информации о принципах доказательной медицины, методах и подходах, используемых в доказательной медицине</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками сбора, обработки и анализа теоретической и эмпирической информации о принципах доказательной медицины, методах и подходах, используемых в доказательной медицине с учетом основных требований информационной безопасности</p>
	ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	<p>Знает и понимает:</p> <p>основные принципы доказательной медицины, методы и подходы, используемые в доказательной медицине для оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать): самостоятельно оценивать данные, характеризующие физиологическое состояние в норме и при заболевании / патологии</p> <p>Владеет:</p>

		навыками анализа данных о состоянии организма человека для решения о применении профилактических, диагностических и лечебных мероприятий принимаются исходя из имеющихся доказательств их эффективности и безопасности
- А/02.7 Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	ПК-9 Готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	<p>Знает и понимает:</p> <p>систему организации оказания стоматологической помощи городскому и сельскому населению в амбулаторных условиях и условиях стационара</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>составить алгоритм обследования больного в соответствии с рекомендациями, основанными на принципах доказательной медицины; составить алгоритм лечения больного в соответствии с рекомендациями, основанными на принципах доказательной медицины</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками применения данных различных исследований для лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях стационара</p>

#### 1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-1 Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медикобиологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	2	3	4
1	Анатомия человека - анатомия головы и шеи	+	+	+	
2	Латинский язык	+			
3	Материаловедение		+		
4	Русский язык и культура речи	+			
5	Фармакология				+
6	Физика, математика		+		

ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Лучевые методы визуализации клинических данных"					+					
2	Анатомия человека - анатомия головы и шеи	+	+	+							
3	Биохимия ротовой жидкости				+						
4	Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта										+
5	Гигиена полости рта										+
6	Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта	+	+								
7	Гнатология и функциональная диагностика височного нижнечелюстного сустава								+		
8	Детская стоматология								+		
9	Детская челюстно-лицевая хирургия							+	+		
10	Зубопротезирование (простое протезирование)					+	+				
11	Иммунология, клиническая иммунология				+						
12	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта								+	+	
13	Инфекционные болезни, фтизиатрия						+				
14	Кариесология и заболевания твердых тканей зубов				+	+					
15	Клиническая анатомия - анатомия головы и шеи										+
16	Медицинская генетика							+			
17	Микробиология, вирусология - микробиология полости рта			+							

18	Онкостоматология и лучевая терапия										+
19	Ортодонтия и детское протезирование								+	+	
20	Особенности нормальной физиологии органов и тканей челюстно-лицевой области				+						
21	Пародонтология								+		
22	Патологическая анатомия - патологическая анатомия головы и шеи					+					
23	Патофизиология - патофизиология головы и шеи			+	+						
24	Первая медицинская помощь	+									
25	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						+	+	+		
26	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)							+	+	+	
27	Реконструктивные операции при врожденных аномалиях развития черепно-лицевой области										+
28	Санология						+				
29	Современные методы эндодонтического лечения										+
30	Соппротивление стоматологических материалов и биомеханика зубо-челюстного сегмента		+								
31	Топографическая анатомия головы и шеи				+						
32	Хирургия полости рта					+	+				
33	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия						+	+			

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)							
		3	4	5	6	7	8	9	10
1	Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта								+
2	Гнатология и функциональная диагностика височного нижнечелюстного сустава							+	
3	Детская стоматология							+	
4	Детская челюстно-лицевая хирургия						+	+	
5	Зубопротезирование (простое протезирование)			+	+				
6	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта							+	+
7	Кариесология и заболевания твердых тканей зубов		+	+					
8	Клиническая практика						+	+	
9	Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии	+							
10	Онкостоматология и лучевая терапия								+
11	Пародонтология						+		
12	Пропедевтика	+	+						
13	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)					+	+	+	
14	Реконструктивные операции при врожденных аномалиях развития черепно-лицевой области								+



15	Современные технологии в терапевтической стоматологии				+				
16	Современные технологии в хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии				+				
17	Хирургия полости рта			+	+				
18	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия				+	+			
19	Челюстно-лицевое протезирование								+
20	Эндодонтия				+	+			

## 2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Доказательная медицина» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.03 - Стоматология.

Дисциплина «Доказательная медицина» изучается в 6 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>72</b>
Контактная работа	46
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	30
Самостоятельная работа (СР)	26
Зачет	-

## 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
6 семестр					
1	Общие вопросы доказательной медицины	1	2	3	устный
2	Статистические методы, применяемые в доказательной медицине	1	2	3	устный; представление презентации

3	Оценка заболеваемости и факторов риска с точки зрения доказательной медицины	1	2	3	устный
4	Анализ публикаций с позиции доказательной медицины	2	4	3	устный
5	Анализ эффективности и безопасности медицинских технологий	2	4	3	устный; тестирование
6	Фармакоэпидемиология	2	4	3	устный
7	Фармакоэкономика	2	4	3	устный; представление презентации
8	Доказательная медицина в оценке результатов отдельных методов лечения и реальная клиническая практика	2	4	3	устный
9	Целевые программы укрепления здоровья, профилактики и лечения болезней	2	4	3	устный; тестирование; представление презентации

## Тема 1. Общие вопросы доказательной медицины

### Лекция.

Вводная лекция. Терминология доказательной медицины. Доказательная медицина как основной путь повышения качества оказания медицинской помощи населению. Задачи доказательной медицины. Основные понятия и методы доказательной медицины. Роль медицины, основанной на доказательствах, как дисциплины в подготовке врача.

### Практическое занятие.

#### Практическое занятие.

Техника безопасности. История доказательной медицины. Развитие контролируемых исследований в медицине. Теоретический и эмпирический подходы в медицине.

#### Практическое занятие.

Три основные направления распространения концепции доказательной медицины.

### Задания для самостоятельной работы.

#### Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьтесь к опросу и тестированию.
3. Разработайте мультимедийную презентацию.

## **Тема 2. Статистические методы, применяемые в доказательной медицине**

### **Лекция.**

Лекция-визуализация. Базовые статистические знания, необходимые для интер-претации данных по доказательной медицине. Модель постоянных эффектов и модель случайных эффектов. Ошибка, понятие. Методы снижения вероятности возникновения систематических ошибок. Исход как основной критерий оценки эффективности медицинского вмешательства. Относительный риск. Графическое представление результатов мета-анализа (блочнограмма).

### **Практическое занятие.**

#### **Практическое занятие.**

Случайная и систематическая ошибка. Причины систематических ошибок. Исход как основной критерий оценки эффективности медицинского вмешательства. Шанс, отношение шансов.

#### **Практическое занятие.**

Снижение относительного риска. Число больных, которых необходимо лечить определенным методом в течение определенного времени, чтобы достичь благоприятного исхода (NNTb) или для выявления дополнительного неблагоприятного исхода (NNTh).

### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьтесь к опросу и тестированию.
3. Разработайте мультимедийную презентацию.

## **Тема 3. Оценка заболеваемости и факторов риска с точки зрения доказательной медицины**

### **Лекция.**

Лекция-визуализация Общие понятия о нормы и патологии. Факторы, влияющие на точность диагностики заболевания. Оценка качества диагностического метода. Оценка прогностической ценности теста. Терминологические понятия, характеризующие заболеваемость и распространенность болезней. Сравнение показателей смертности и нозологическая структура с точки зрения доказательной медицины. Факторы риска и причины болезней: общественные мифы и доказательства.

### **Практическое занятие.**

#### **Практическое занятие.**

Как правильно сформулировать клинический вопрос? Типы и структура вопросов. Проблемы при формулировании вопросов. Сравнение (сопоставление) вмешательств/воздействий.

#### **Практическое занятие.**

Стадии поиска ответа. Медицинские электронные базы данных, в которые включаются только материалы, отвечающие критериям методологического качества. Медицинские электронные базы данных, в которые включаются материалы, не использующие критерии методологического качества. Другие базы данных – EMBASE

### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьтесь к опросу и тестированию.
3. Разработайте мультимедийную презентацию

## **Тема 4. Анализ публикаций с позиции доказательной медицины**

### **Лекция.**

Лекция-визуализация. Основные разделы публикаций: заглавие, список авторов и название учреждения, реферат, методы исследования: методологические требования к качественно выполненным клиническим исследованиям, результаты, обсуждение и выводы. Использование рандомизации пациентов в исследовании. Критерии оценки эффективности и безопасности лечения. Статистическая значимость результатов исследования. Оценка доступности метода в реальной клинической практике. Конфликт интересов

#### **Практическое занятие.**

##### **Практическое занятие.**

Клинические исследования новых лекарственных средств.

Фазы клинических исследований, понятие о GCP, этические и правовые нормы клинических исследований, участники клинических исследований. Выбор дизайна исследования в соответствии с задачами клинического исследования. Протокол исследования. Размер исследования. Выбор пациентов. Этико-правовые нормы проведения клинических исследований. Рандомизация. «Ослепление» Анализ и интерпретация результатов. Рандомизированные клинические исследования.

##### **Практическое занятие.**

Доказательная медицина и медицинская реклама. Федеральный закон «Об обращении лекарственных средств». Роль Министерства здравоохранения РФ в сфере обращения лекарственных средств. Взаимоотношения врача и представителей фармбизнеса. Дженерики, исследования на биоэквивалентность.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

##### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьтесь к опросу и тестированию.
3. Разработайте мультимедийную презентацию

### **Тема 5. Анализ эффективности и безопасности медицинских технологий**

#### **Лекция.**

Лекция-визуализация Критерии оценки эффективности медицинских технологий. Суррогатные и конечные точки, дополнительные статистические и демографические данные. Показатели результативности медицинских технологий. Классификатор оценки степени выраженности побочных эффектов. Оценка бремени осложнений от медицинских вмешательств. Оценка клинической эффективности. Прогностическая ценность исследований. Качество жизни как показатель эффективности медицинских технологий.

#### **Практическое занятие.**

##### **Практическое занятие.**

Формулярная система. Принципы построения, методы выбора лекарственных средств. Система рационального использования лекарственных средств в России. Федеральный и территориальные перечни жизненно необходимых и важнейших лекарственных средств (ЖНВЛС). Формулярные перечни стационаров.

##### **Практическое занятие.**

Протоколы ведения больных. Стандарты диагностики и лечения. Федеральное руководство по использованию лекарственных средств (формулярная система). Клинические рекомендации по фармакотерапии в стоматологической практике. Формуляр аналоговой замены. Источники клинико-фармакологической информации (справочники, электронные базы данных, Интернет-ресурсы).

#### **Задания для самостоятельной работы.**

##### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьтесь к опросу и тестированию.
3. Разработайте мультимедийную презентацию.

## Тема 6. Фармакоэпидемиология

### Лекция.

Классическая лекция. Определение, основные задачи. Виды фармакоэпидемиологических исследований: описательные (описание случая, серии случаев), аналитические (обсервационные: исследование «случай-контроль», одномоментное, когортное исследование; экспериментальные: рандомизированное клиническое исследование). Проспективные и ретроспективные исследования. Одномоментные и динамические исследования. Основные методы фармакоэпидемиологического анализа. Анализ потребления лекарственных средств. АТC/DDD-методология.

### Практическое занятие.

#### Практическое занятие.

Нежелательные лекарственные реакции. Особенности становления национальной системы мониторинга нежелательных лекарственных реакций. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Научный центр экспертизы средств медицинского применения». Региональные центры мониторинга безопасности лекарственных средств.

#### Практическое занятие.

Понятие о нежелательной лекарственной реакции и нежелательном лекарственном событии. Определение причинно-следственной связи «НЛР – ЛС». Классификация НЛР (ВОЗ). Методы мониторинга НЛР. Извещение о неблагоприятной побочной реакции или неэффективности ЛС.

### Задания для самостоятельной работы.

#### Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьтесь к опросу и тестированию.
3. Разработайте мультимедийную презентацию

## Тема 7. Фармакоэкономика

### Лекция.

Лекция-визуализация Фармакоэкономический анализ. Методы фармакоэкономического анализа. Методы фармакоэкономического моделирования

### Практическое занятие.

#### Практическое занятие.

Методы фармакоэкономического анализа: анализ «минимизация затрат», анализ «затраты-эффективность», анализ «затраты – выгода», анализ «затраты – полезность»; ABC/VEN –анализ, анализ стоимости болезни, анализ «затраты-последствия». Категории прямых и непрямых затрат. Нематериальные затраты. Экономические, клинические и гуманистические исходы.

#### Практическое занятие.

Методы фармакоэкономического моделирования. Области применения модели «дерево решений» и модели Маркова. Принцип оценки эффективности изучаемых препаратов (принцип трёх Е). Фармакоэкономический анализ как неотъемлемая часть принятия решения о необходимости включения любого лекарственного средства в «ограничительные списки» и стандарты лечения.

### Задания для самостоятельной работы.

#### Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьтесь к опросу и тестированию.
3. Разработайте мультимедийную презентацию.

## Тема 8. Доказательная медицина в оценке результатов отдельных методов лечения и реальная клиническая практика

### Лекция.

Классическая лекция. Как изменились подходы в лечении болезней за последние 100 лет. Качественные и некачественные клинические исследования в оценке эффективности методов лечения. Рандомизированные исследования как золотой стандарт. Организация клинических испытаний. Доказательства эффективности лечения и реальная практика. Доказательная медицина и потребность в определенных вмешательствах. Методики, регламентирующие клинические принципы ведения больных.

#### **Практическое занятие.**

##### **Практическое занятие.**

Источники данных по доказательной медицине. Единые стандарты представления результатов рандомизируемых контролируемых испытаний (CONSORT). Периодические издания и медицинские электронные базы, содержащие данные, построенные на принципах доказательной медицины

##### **Практическое занятие.**

Разработка клинических рекомендаций и руководств. Критерии оценки качества клинических рекомендаций. Оценка степени достоверности клинических рекомендаций, разработанных на основе систематических обзоров. Клиническое мышление и логика постановки диагноза в эпоху доказательной медицины. Клиническое мышление и его особенности. Методология диагноза. Этапы диагностического поиска. Доказательства и их составляющие.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

##### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьтесь к опросу и тестированию.
3. Разработайте мультимедийную презентацию

### **Тема 9. Целевые программы укрепления здоровья, профилактики и лечения болезней**

#### **Лекция.**

Лекция-визуализация Профилактика и профилактические программы. Скрининг и профилактика с точки зрения доказательной медицины. Оздоровительные программы. Барьеры в реализации программ и достижении желаемых результатов.

#### **Практическое занятие.**

##### **Практическое занятие.**

Управление качеством медицинской помощи и клинико-экономический анализ. Элементы оценки качества медицинской помощи (КМП). Методики и критерии оценки КМП. Удовлетворенность пациентов. Экспертиза. Менеджмент качества. Модели управления КМП.

##### **Практическое занятие.**

Исследования качества жизни: клинические исследования, клиническая практика. Определение понятия «качество жизни». Составляющие концепции качества жизни. Основные направления исследования качества жизни. Влияние заболевания на физиологическое, психологическое, социальное состояние больного. Оценка эффективности ЛС. Прогностическое значение параметров качества жизни. Качество жизни как критерий ремиссии и выздоровления.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

##### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьтесь к опросу и тестированию.
3. Разработайте мультимедийную презентацию.

### **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

#### **4.1. Распределение баллов:**

6 семестр

- посещаемость – 5 баллов
- текущий контроль – 85 баллов

- контрольные срезы – 1 срез по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Общие вопросы доказательной медицины	устный	5	<p>При опросе учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала.</li> </ul> <p>5 баллов студент получает при полном логичном правильном ответе на вопрос;</p> <p>4 балла – если ответ неполный;</p> <p>3 балла – ответ недостаточно полный, в ответе допущены незначительные ошибки;</p> <p>2 балла – ответ неполный, допущены существенные ошибки;</p> <p>1 балл – попытка ответа на вопрос;</p> <p>0 баллов – ответ неправильный или студент отказался от ответа.</p>
2.	Статистические методы, применяемые в доказательной медицине	устный	5	<p>При опросе учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала.</li> </ul> <p>5 баллов студент получает при полном логичном правильном ответе на вопрос;</p> <p>4 балла – если ответ неполный;</p> <p>3 балла – ответ недостаточно полный, в ответе допущены незначительные ошибки;</p> <p>2 балла – ответ неполный, допущены существенные ошибки;</p> <p>1 балл – попытка ответа на вопрос;</p> <p>0 баллов – ответ неправильный или студент отказался от ответа.</p>
		представление презентации	10	<p>Подготовка и выступление с презентаций оценивается до 10 баллов.</p> <p>9-10 баллов – тема раскрыта полностью, студент хорошо владеет материалом, ответы на вопросы по презентации правильные;</p> <p>7-8 баллов – студент допустил неточность при ответе на поставленные вопросы;</p> <p>5-6 баллов – тема раскрыта не полностью, студент допускает неточности при ответе на поставленные вопросы;</p> <p>3-4 балла – тема раскрыта не полностью, студент не дает ответы на поставленные вопросы;</p> <p>1-2 балла – тема раскрыта слабо, студент плохо владеет материалом;</p> <p>0 баллов – презентация не подготовлена.</p>
3.	Оценка заболеваемости и факторов риска с точки зрения доказательной медицины	устный	5	<p>При опросе учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала.</li> </ul> <p>5 баллов студент получает при полном логичном правильном ответе на вопрос;</p> <p>4 балла – если ответ неполный;</p> <p>3 балла – ответ недостаточно полный, в ответе допущены незначительные ошибки;</p> <p>2 балла – ответ неполный, допущены существенные ошибки;</p> <p>1 балл – попытка ответа на вопрос;</p> <p>0 баллов – ответ неправильный или студент отказался от ответа.</p>

4.	Анализ публикаций с позиции доказательной медицины	устный	5	<p>При опросе учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала.</li> </ul> <p>5 баллов студент получает при полном логичном правильном ответе на вопрос;</p> <p>4 балла – если ответ неполный;</p> <p>3 балла – ответ недостаточно полный, в ответе допущены незначительные ошибки;</p> <p>2 балла – ответ неполный, допущены существенные ошибки;</p> <p>1 балл – попытка ответа на вопрос;</p> <p>0 баллов – ответ неправильный или студент отказался от ответа.</p>
5.	Анализ эффективности и безопасности медицинских технологий	устный	5	<p>При опросе учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала.</li> </ul> <p>5 баллов студент получает при полном логичном правильном ответе на вопрос;</p> <p>4 балла – если ответ неполный;</p> <p>3 балла – ответ недостаточно полный, в ответе допущены незначительные ошибки;</p> <p>2 балла – ответ неполный, допущены существенные ошибки;</p> <p>1 балл – попытка ответа на вопрос;</p> <p>0 баллов – ответ неправильный или студент отказался от ответа.</p>
		тестирование	10	<p>Контрольный срез проводится в виде тестирования. Оценивается результат по проценту правильных ответов:</p> <p>1 балл -10%, 2 балла – 20%, 3 балла – 30%, 4 балла – 40%, 5 баллов – 50%, 6 баллов – 60%, 7 баллов – 70%, 8 баллов – 80%, 9 баллов – 90%, 10 баллов – 100% правильных ответов.</p>
6.	Фармакоэпидемиология	устный	5	<p>При опросе учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала.</li> </ul> <p>5 баллов студент получает при полном логичном правильном ответе на вопрос;</p> <p>4 балла – если ответ неполный;</p> <p>3 балла – ответ недостаточно полный, в ответе допущены незначительные ошибки;</p> <p>2 балла – ответ неполный, допущены существенные ошибки;</p> <p>1 балл – попытка ответа на вопрос;</p> <p>0 баллов – ответ неправильный или студент отказался от ответа.</p>
7.	Фармакоэкономика	устный	5	<p>При опросе учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала.</li> </ul> <p>5 баллов студент получает при полном логичном правильном ответе на вопрос;</p> <p>4 балла – если ответ неполный;</p> <p>3 балла – ответ недостаточно полный, в ответе допущены незначительные ошибки;</p> <p>2 балла – ответ неполный, допущены существенные ошибки;</p> <p>1 балл – попытка ответа на вопрос;</p> <p>0 баллов – ответ неправильный или студент отказался от ответа.</p>



		представл ение презентац ии	10	Подготовка и выступление с презентаций оценивается до 10 баллов. 9-10 баллов – тема раскрыта полностью, студент хорошо владеет материалом, ответы на вопросы по презентации правильные; 7-8 баллов – студент допустил неточность при ответе на поставленные вопросы; 5-6 баллов – тема раскрыта не полностью, студент допускает неточности при ответе на поставленные вопросы; 3-4 балла – тема раскрыта не полностью, студент не дает ответы на поставленные вопросы; 1-2 балла – тема раскрыта слабо, студент плохо владеет материалом; 0 баллов – презентация не подготовлена.
8.	Доказательная медицина в оценке результатов отдельных методов лечения и реальная клиническая практика	устный	5	При опросе учитываются: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала. 5 баллов студент получает при полном логичном правильном ответе на вопрос; 4 балла – если ответ неполный; 3 балла – ответ недостаточно полный, в ответе допущены незначительные ошибки; 2 балла – ответ неполный, допущены существенные ошибки; 1 балл – попытка ответа на вопрос; 0 баллов – ответ неправильный или студент отказался от ответа.
9.	Целевые программы укрепления здоровья, профилактики и лечения болезней	устный	5	При опросе учитываются: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала. 5 баллов студент получает при полном логичном правильном ответе на вопрос; 4 балла – если ответ неполный; 3 балла – ответ недостаточно полный, в ответе допущены незначительные ошибки; 2 балла – ответ неполный, допущены существенные ошибки; 1 балл – попытка ответа на вопрос; 0 баллов – ответ неправильный или студент отказался от ответа.
		тестирование(контрольный срез)	10	Контрольный срез проводится в виде тестирования. Оценивается результат по проценту правильных ответов: 1 балл -10%, 2 балла – 20%, 3 балла – 30%, 4 балла – 40%, 5 баллов – 50%, 6 баллов – 60%, 7 баллов – 70%, 8 баллов – 80%, 9 баллов – 90%, 10 баллов – 100% правильных ответов.
		представл ение презентац ии	10	Подготовка и выступление с презентаций оценивается до 10 баллов. 9-10 баллов – тема раскрыта полностью, студент хорошо владеет материалом, ответы на вопросы по презентации правильные; 7-8 баллов – студент допустил неточность при ответе на поставленные вопросы; 5-6 баллов – тема раскрыта не полностью, студент допускает неточности при ответе на поставленные вопросы; 3-4 балла – тема раскрыта не полностью, студент не дает ответы на поставленные вопросы; 1-2 балла – тема раскрыта слабо, студент плохо владеет материалом; 0 баллов – презентация не подготовлена.
10.	Посещаемость		5	Баллы за посещаемость начисляются при 100 % посещении занятий.
11.	Премияльные баллы		10	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены за активную работу на занятиях.

12.	Итого за семестр	100	
-----	------------------	-----	--

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

## 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

### представление презентации

Тема 9. Целевые программы укрепления здоровья, профилактики и лечения болезней

#### Типовые темы для презентаций

- 1 1. Факторы риска для здоровья студенческой молодежи
- 2 2. Адаптация к холоду и здоровье.
- 3 3. Количественная оценка здоровья.
- 4 4. Особенности стрессов учащейся молодежи.
- 5 5. Норма адаптивной реакции и цена адаптации

### тестирование

Тема 9. Целевые программы укрепления здоровья, профилактики и лечения болезней

#### Типовые задания тестирования

1. «Золотым стандартом» медицинских исследований называют:

- а) перекрестные исследования
- б) одиночное слепое исследование

**в) рандомизированные контролируемые испытания**

г) парные сравнения

2. Метод, при котором ни больной, ни наблюдающий его врач не знают, какой из способов лечения был применен, называется:

**а) двойной слепой**

б) тройной слепой

в) одиночный слепой

г) плацебоконтролируемый

3. Безвредное неактивное вещество, предлагаемое под видом лекарства, которое не отличается от него по виду, запаху, текстуре, называется:

а) биодобавка

б) аналог исследуемого препарата

в) гомеопатический препарат

**г) плацебо**

4. Контролируемое испытание, это исследование:

а) ретроспективное

**б) проспективное**

в) поперечное

г) перпендикулярное

## устный

Тема 9. Целевые программы укрепления здоровья, профилактики и лечения болезней

### Типовые вопросы устного опроса

1. Охарактеризуйте основные понятия и методы доказательной медицины.
2. Перечислите задачи доказательной медицины.
3. Назовите основные этапы в истории доказательной медицины.
4. Перечислите статистические методы, применяемые в доказательной медицине.
5. Перечислите причины систематических ошибок. Расскажите о методах снижения вероятности возникновения систематических ошибок.

### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

#### Типовые вопросы зачета (ОПК-1, ОПК-9, ПК-9)

#### Типовые вопросы зачета

1. Терминология доказательной медицины.
2. Доказательная медицина как основной путь повышения качества оказания медицинской помощи населению.
3. Роль медицины, основанной на доказательствах, как дисциплины в подготовке врача.
4. Базовые статистические знания, необходимые для интерпретации данных по доказательной медицине. Модель постоянных эффектов и модель случайных эффектов. Ошибка, понятие.

Исход как основной критерий оценки эффективности медицинского вмешательства. Шанс, отношение шансов. Относительный риск. Снижение относительного риска

#### Типовые задания для зачета (ОПК-1, ОПК-9, ПК-9)

### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-1	Демонстрирует высокий уровень знаний терминологии доказательной медицины, основных информационных и библиографических ресурсов, используемых для сбора медико-биологической и статистической информации. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано.
	ОПК-9	Знает основные принципы доказательной медицины, методы и подходы, используемые в доказательной медицине для оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
	ПК-9	Достаточно свободно ориентируется в современных подходах системе организации оказания стоматологической помощи городскому и сельскому населению в амбулаторных условиях и условиях стационара. Умеет составить алгоритм обследования больного в соответствии с рекомендациями, основанными на принципах доказательной медицины; составить алгоритм лечения больного в соответствии с рекомендациями, основанными на принципах доказательной медицины. Четко формирует суждения и этапы проведения профилактических мероприятий.

«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-1	Демонстрирует низкий уровень знаний терминологии доказательной медицины, основных информационных и библиографических ресурсов, используемых для сбора медико-биологической и статистической информации. «Ответ построен нелогично, материал излагается несвязанно, не аргументировано»
	ОПК-9	Не знает основные принципы доказательной медицины, методы и подходы, используемые в доказательной медицине для оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека. «На вопросы затрудняется ответить.»
	ПК-9	Не ориентируется в современных подходах системе организации оказания стоматологической помощи городскому и сельскому населению в амбулаторных условиях и условиях стационара. Не умеет составить алгоритм обследования больного в соответствии с рекомендациями, основанными на принципах доказательной медицины; составить алгоритм лечения больного в соответствии с рекомендациями, основанными на принципах доказательной медицины. «В ответах на вопросы преподавателя допускает существенные ошибки.»

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Медик В.А., Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 608 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437100.html>
2. Лисицын Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432914.html>

### **6.2 Иные источники:**

1. <https://elibrary.tsutmb.ru/> - <https://elibrary.tsutmb.ru/>
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>
3. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
4. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.